**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**1 сентября, пятница** Тема**: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро:** |  |  |  |  |  | Организационное родительское собрание. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Мероприятие, посвященное 1 сентября: выступление на общешкольной линейке.  Цель мероприятия: вызвать у детей интерес к школе, показать детям торжественность и яркость праздника, пробуждать желание идти в школу в будущем. | | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Сентябрь - 1.** |  |  |  |  |  |
| работа перед сном |  | | | |
| **Вечер:** |  |  |  |  |

2 **сентября, пятница.** Тема**: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Закрепление знаний детей о времени года – осень. Рассматривание иллюстраций об осени. Развивать интерес к школе, беседа-зачем нужно учиться, кто учит в школе, какие школьные принадлежности нужны в школе.  Утренняя гимнастика №. 1. | Привлекать детей к уборке в группе, составлять игрушки на свои места. Показать вновь прибывшим детям все помещения дошкольн. Группы. | Закрепить тексты утренних гимнастик, разучивание новых, выполнять упражнения по тексту. | Свободная деятельность в игровых уголках. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».  Подвижная игра «Выше земли». | Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.  Беседа с родителями на интересующие их темы. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Ребенок и окружающий мир  Прогулка в лес | Цель: обратить внимание детей на изменения в природе (трава, лес и. т.д.), дать детям возможность высказать свое мнение, вспомнить и проговорить, что изменилось в лесу с момента нашей последней прогулки.  ФИЗМИНУТКА. | | | |
| Рисование. | Цель: вспомнить наш осенний лес, какой он, как изменился? Что запомнилось больше всего? Что хочется нарисовать больше всего? Вспомнить правила рисования красками, пользование кистью, салфеткой. | | | |
| Музыка. | Цель: вспомнить с детьми песни ранее изученные, какие им больше всего нравилось петь, пропеть, вспомнить песни. | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Сентябрь – 1 .** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за изменениями в природе.  П/и «Кто вперед».  Труд: помочь убрать с игровой площадке мусор | Учить детей одевать верхнюю одежду самостоятельно. |  | Подвижные игры на площадке по желанию детей. |
| работа перед сном | Чтение книги: «Незнайка».  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в кроватках, ходьба по массажным дорожкам. | Продолжать учить детей одевать правильно вещи. | Пальчиковая игра «Моя семья!». Беседа о семье. | Свободные игры в игровых уголках по желанию детей. |

**5 сентября, Понедельник.** Тема: **«Что нам осень подарила»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Закрепление знаний детей о времени года – поздняя осень. Рассматривание иллюстраций об осени.  Утренняя гимнастика №. 1. | Работа с Антошей Е., не убирает после игры за собой игрушки на свои места. | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых (привлекать детей убирать игрушки на свои места после игры). | Свободная деятельность в игровых уголках.  Дидактическая игра «Козлята и волк», дыхательная гимнастика. | Индивидуальная беседа с родителями о состоянии здоровья детей, о профилактических процедурах, проводимых в детском саду (витаминизация, чеснок над кроваткой и т.д.). |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание (ФЦКМ) «День знаний»  Речевое развитие (грамота) | Чтение А. Барто «Первоклассница». Цель: расширять представление о школе, вызвать желание учиться в школе, воспитывать уважение к профессии школьных работников.  Чтение художественной литературы: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Цель: познакомить с творчеством поэта, учить читать наизусть стихотворение. | | | |
| Физическая культура.  2мл.гр.  Ознакомление с окружающим миром  «Хорошо у нас в детском саду».  Физкультура№1 | Цель: упражнять в ходьбе и беге по одному С соблюдением дистанции, развивать точность при переброске мяча, повторить прыжки на двух ногах   |  |  | | --- | --- | |  |  |   Цель: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.  Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Сентябрь - 2.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за людьми (одежда и т.д.).  П/и «Кто тише».  Труд: собрать сухие листья с территории. | Учить детей надевать верхнюю одежду самостоятельно. | Беседа с детьми на тему «Осеннее солнышко», как оно греет сейчас и т.д. | Подвижные игры на площадке по желанию детей (более им понравившиеся). |
| работа перед сном | Чтение книги: «Незнайка» | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Развивать навыки самообслуживания с Сашей Х. и Стасом З. Учимся мыть руки с мылом, поднимать вверх рукавчики. | Развивать умение имитировать движения животных под музыку. | Свободные игры в игровых уголках по желанию детей. |

6 **сентября, вторник.** Тема**: «Что нам осень подарила»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Предложить желающим детям рисовать в уголке свободной деятельности.  Утренняя гимнастика № 1. | Привлекать к выполнению зарядки Вову К.. | Закрепить тексты утренних гимнастик со всеми детьми (коллективно), разучивание новых текстов зарядки. | Свободная деятельность в игровых уголках, продолжать учить детей играть всех вместе, не ссориться, делиться игрушками.  Дидактическая игра «Эхо». | Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их вопросы.  По навыкам самообслуживания со всеми родителями индивидуально. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, коммуникация | **ФЭМП** Цель: формировать представления о действии сложения как объединения частей в единое целое, закрепить представление о равенстве и неравенстве, воссоздавать равное 9неравное) количество предметов по образцу и заданному числу. | | | |
| Худ. творчество, коммуникация, познание  Музыка  2 мл.гр.  Рисование  «Знакомство с карандашом и бумагой».  Музыка | **Конструирование** «Наш детский сад» Цель: упражнять в строительстве различных зданий, формировать конструкторские навыки, направленное воображение, учить детей анализировать постройки, воспитывать умение работать сособща.  Формирование у детей умения и желания слушать музыку. Развитие эмоциональной отзывчивости на песни разного характера; умение различать звуки по высоте: низкий, высокий. Приучать петь напевно, без напряжения, полным голосом. | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Сентябрь - 2.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за людьми (одежда и т.д.).  П/и «Кто тише».  Труд: собрать сухие листья с территории. | Продолжать учить детей самостоятельно в правильной последовательности одеваться и раздеваться перед прогулкой. | Ситуативный разговор о пользе чеснока и лука для профилактики гриппа. | Подвижные игры на площадке по желанию детей. Подвижная игра «Море волнуется …». |
| работа перед сном | Чтение книги: «Три медведя».  Закреплять навыки: продолжать учить самостоятельно, раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в кроватках, ходьба по массажным дорожкам. | Помочь детям раскрашивать раскраски (2-3 лет). | Настольные игры (развивать память, мышление). | Предложить детям просмотр мультфильмов по их желанию. |

**7 сентября, среда.** Тема**: «Что нам осень подарила»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
|  | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Рассматривание иллюстраций об осени.  Утренняя гимнастика № 2. | Продолжать учить детей убирать игрушки на свои места после игры с | | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых (помощник воспитателя). | | Свободная деятельность в игровых уголках. | | Индивидуальные беседы по запросам родителей, о состоянии здоровья детей.  Беседа с родителями о навыках самообслуживания. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Развитие речи «Скоро в школу» | Цель: закреплять умение составлять рассказ по картине «Первый день в школе», учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности», дать представление о понятиях «речь», «слово», «предложение», развивать фонематический слух, воспитывать интерес к слову.  **ФИЗМИНУТКА** | | | | | | |
| Рисование. | Цель: учить детей составлять сюжетные композиции, располагая изображение на всем листе, закрепить навыки аккуратного закрашивания. | | | | | | |
| Физкультурное.  2мл.гр.  Развитие речи  «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». С.Черного «Приставалка». Игра «Осенние листья», муз. Н. Лысенко.  Физкультура№2 | Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу, в прыжках с разбега с доставанием до предмета, в перебрасывании мячей друг другу двумя способами (расстояние 4 м)  Цель: формирование у детей симпатии к свесникам с помощью рассказа воспитателя; осознание того, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.  Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | | | | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Сентябрь – 3.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л., социализация. | Наблюдение: за повадками птиц.  П/и «Раз, два, три…».  Труд: убрать сухие веточки. | | Продолжать учить детей одевать верхнюю одежду, каждого ребенка индивидуально. | | Беседа с детьми о пользе время, проведенного на свежем воздухе. | | Свободные игры на площадке по желанию детей (более им понравившиеся). |
| работа перед сном | Чтение книги: «Куда уходит день», «Фантазер».  Закреплять навыки самостоятельно раздеваться перед сном, складывать свою одежду правильно, аккуратно. | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | Учить Антошу не забирать игрушки у детей, а договариваться. | | Ситуативный разговор о порядке в группе. | | Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». |

**8 сентября, четверг** Тема**: «Что нам осень подарила»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Беседа о времени года – осень, закрепить признаки осени.  Утренняя гимнастика № 2. | Захара Н. учить находить игрушки одного цвета, закрепить знания цвета. | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых. | Свободная деятельность в игровых уголках. Игра «Волшебная ферма» закрепить знания детей о геометрических фигурах.  Пальчиковая гимнастика «Моя семья». | Индивидуальная беседа с родителями на интересующие их вопросы.  Попросить родителей принести семейное фото, для оформление уголка к концу недели. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание ФЭМП | Цель: : формировать представления об отношении и зависимости части от целого, упражнять в решении логических задач на наглядной основе. | | | |
| Музыка  Рисование.  2мл.гр.  Лепка  «Знакомство с глиной, пластилином».  Музыка. | «Родная улица моя» Цель: совершенствовать навыки изображения высотных зданий, различных видов транспорта, развивать навыки рисования восковыми мелками, учить создавать замысел работы.  Цель: формирование представлений о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Формирование умения класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно .Развитие желания лепить.  Цель: формировать умение слушать музыку, эмоционально реагировать, отвечать на вопросы по содержанию песни. Развитие эмоциональной отзывчивости на песни разного характера. Усвоение певческих навыков. | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Сентябрь - 3.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.,  социализация. | Наблюдение: за дождем из окна группы.  П/и «Солнышко и дождик».  Труд: навести порядок в группе . | Учить детей каждого индивидуально надевать вещи на прогулку и снимать их самостоятельно. | Стих о дожде: дождик – дождик пуще станет травка гуще… | Подвижные игры на площадке по желанию детей. |
| работа перед сном | Чтение книги: «Мамонтенок».  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Учить Антошу играть с детьми, делиться игрушками, нах-ть общие игры | Беседа с детьми о семье, пальчиковая игра «Моя семья». | Свободные игры в игровых уголках. Продолжать учить детей играть дружно, не ссориться. Беседа о семье. |

**9 сентября, пятница.** Тема**: «Что нам осень подарила» . Итоговое мероприятие: выставка «Буке лета»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Закрепление знаний детей о времени года – осень. Рассматривание иллюстраций об осени.  Утренняя гимнастика №. 2. | Привлекать детей к уборке в группе, составлять игрушки на свои места. | Закрепить тексты утренних гимнастик, разучивание новых, выполнять упражнения по тексту. | Свободная деятельность в игровых уголках. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».  Подвижная игра «Выше земли». | Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.  Беседа с родителями на интересующие их темы. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание (формирование целостной картины мира). | Цель:закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого (опыт 1)  ФИЗМИНУТКА. | | | |
| Художественное творчество (лепка) | «Мои игрушки» Цель: развивать навыки лепки фигур из составных частей, формировать умение работать стекой. | | | |
| Физкультура на прогулке  2мл.гр.  МП  Ознакомительное занятие.  Физкультура№3 | Цель: упражнять в ходьбе в колоне по одному с чередованием с бегом, в прыжках на двух ногах через шнур. П/и «Кто быстрее добежит до флажка»  Проведение дидактических игр с целью уточнения знаний детей в области математики (колличество, форма, цвет).  Упражнять в беге с мячом, в прыжках. | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Сентябрь – 3.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за дождем из окна группы.  П/и «Солнышко и дождик».  Труд: навести порядок в группе. | Учить детей одевать верхнюю одежду самостоятельно. |  | Подвижные игры на площадке по желанию детей. |
| работа перед сном | Чтение книги: «Незнайка».  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в кроватках, ходьба по массажным дорожкам. | Продолжать учить детей одевать правильно вещи. | Пальчиковая игра «Моя семья!». Беседа о семье. | Свободные игры в игровых уголках по желанию детей. |

12 **сентября, понедельник.** Тема: **«Листопад, листопад..»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Закрепление знаний детей о времени года – поздняя осень. Рассматривание иллюстраций об осени.  Утренняя гимнастика №. 2. | Работа с Тимошей и Матвеем С.., не убирают после игры за собой игрушки на свои места. | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых (привлекать детей убирать игрушки на свои места после игры). | Свободная деятельность в игровых уголках.  Дидактическая игра «Козлята и волк», дыхательная гимнастика. | Индивидуальная беседа с родителями о состоянии здоровья детей, о профилактических процедурах, проводимых в детском саду (витаминизация, чеснок над кроваткой и т.д.).  Анкета для родителей «Давайте познакомимся» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание (ФЦКМ) «Мой детский сад» | Цель: Закрепить звания детей о зданиях, названиях и назначении комнат в детском саду (групповая, музыкальный зал) и в группе (приемная, групповая) ; обобщать представления об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад; воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим. | | | |
| Физическая культура.  Речевое развитие  2мл.гр  Ознакомление с окружающим миром  «Няня моет посуду».  Физкультура№4 | Цель: упражнять детей в ходьбе «змейкой», в подлезании под шнур правым и левым боком, ходьбе по гимн. скамейке боком, приставным шагом через мячи. П/и «Не оставайся на полу»  « Айога» Цель: учить понимать образное содержание сказки, понимать и оценивать характеры персонажей, закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений.  Знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощником воспитателя; учить называть их по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы», показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.  Упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Сентябрь - 4.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за березой.  П/и «Ловишка, бери ленту»  Труд: собрать сухие листья с территории.  Д.игра «Назови осенние месеца» | Учить детей надевать верхнюю одежду самостоятельно. | Беседа с детьми на тему «Осеннее солнышко», как оно греет сейчас и т.д. | Подвижные игры на площадке по желанию детей (более им понравившиеся). |
| работа перед сном | Чтение книги: «Незнайка» | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Развивать навыки самообслуживания с Сашей Х. | Развивать умение имитировать движения животных под музыку. | Свободные игры в игровых уголках по желанию детей. |

**13 сентября, вторник.** Тема**: «Листопад, листопад..»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Предложить желающим детям рисовать в уголке свободной деятельности.  Утренняя гимнастика № 2. | Привлекать к выполнению зарядки Вову К. | Закрепить тексты утренних гимнастик со всеми детьми (коллективно), разучивание новых текстов зарядки. | Свободная деятельность в игровых уголках, продолжать учить детей играть всех вместе, не ссориться, делиться игрушками.  Дидактическая игра «Эхо». | Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их вопросы.  По навыкам самообслуживания со всеми родителями индивидуально. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Конструирование: «Детский сад будущего»  Познание (ФЭМП) | Цель: упражнять в строительстве различных зданий, формировать конструкторские навыки, воображение, побуждать обыгрывать постройки, воспитывать умение работать сообща  Цель: развивать общее представление о действии вычитания как части из целого, о взаимосвязях целого и частей, закрепить знания состава числа из двух меньших (в пределах 5) | | | |
| Музыка.  2мл.гр.  Рисование  «Идет дождь» | Цель: вспомнить с детьми песни ранее изученные, какие им больше всего нравилось петь, пропеть, вспомнить песни. Развивать умение высказываться о настроении песни или пьесы. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.  Цель: формирование умения передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закрепление умения рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развитие желания рисовать. | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Сентябрь - 4.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за березой.  П/и «Ловишка, бери ленту»  Труд: собрать сухие листья с территории.  Д.игра «Назови осенние месеца» | Продолжать учить детей самостоятельно в правильной последовательности одеваться и раздеваться перед прогулкой. | Ситуативный разговор о пользе чеснока и лука для профилактики гриппа. | Подвижные игры на площадке по желанию детей. Подвижная игра «Море волнуется …». |
| работа перед сном | Чтение книги: «Три медведя».  Закреплять навыки: продолжать учить самостоятельно, раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в кроватках, ходьба по массажным дорожкам. | Помочь детям раскрашивать раскраски (2-3 лет). | Кружок «Петрушка» | Предложить детям просмотр мультфильмов по их желанию. |

**14 сентября, среда.** Тема**: «Листопад, листопад..»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
|  | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Рассматривание иллюстраций об осени.  Утренняя гимнастика № 3. | Продолжать учить детей убирать игрушки на свои места после игры с | | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых (помощник воспитателя). | | Свободная деятельность в игровых уголках. | | Индивидуальные беседы по запросам родителей, о состоянии здоровья детей.  Беседа с родителями о навыках самообслуживания. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Развитие речи  «Дети идут в школу» | «Дети идут в школу» Цель: обучать навыкам составления рассказа по сюжетной картине, закрепить понятие «Речь», «Слово», «Предложение», учить составлять предложения, используя вводные слова, познакомить со слоговым составом слова. | | | | | | |
| Рисование «О чем расскажет наша книга» | «О чем расскажет наша книга» Цель: расширить представление о видах изобразительного искусства, познакомить с приемом оформления книги: иллюстрацией | | | | | | |
| Физическая культура  2мл.гр.  Развитие речи  Чтение р.н.с . «Кот, петух и лиса»  Физкультура№5 | Цель: упражнять в ходьбе спиной вперед, в подлезании под шнур правым и левым боком, в перебрасывании мяча друг другу, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч (положение в шахматном порядке)  Знакомство детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской).  Упражнения в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте. | | | | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Сентябрь – 5.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л., социализация. | Наблюдение: за за неживым объектом.  П/и «Бездомный заяц».  Труд: собрать семена цветов. | | Продолжать учить детей одевать верхнюю одежду, каждого ребенка индивидуально. | | Беседа с детьми о пользе время, проведенного на свежем воздухе. | | Свободные игры на площадке по желанию детей (более им понравившиеся). |
| работа перед сном | Чтение книги: «Куда уходит день», «Фантазер».  Закреплять навыки самостоятельно раздеваться перед сном, складывать свою одежду правильно, аккуратно. | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | Учить Сашу Х.. пользоваться платочком.. | | Ситуативный разговор о порядке в группе. | | Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». |

**15 сентября, четверг** Тема**: «Листопад, листопад..»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Беседа о времени года – осень, закрепить признаки осени.  Утренняя гимнастика № 3. | Антошу Е. учить не разбрасывать игрушки, реагировать на замечания взрослого. | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых. | Свободная деятельность в игровых уголках. Игра «Волшебная ферма» закрепить знания детей о геометрических фигурах.  Пальчиковая гимнастика «Моя семья». | Индивидуальная беседа с родителями на интересующие их вопросы.  Попросить родителей принести семейное фото, для оформление уголка к концу недели. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание ФЭМП | Цель: упражнять детей в решении простых задач на наглядной основе, упражнять в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1, упражнять в количественном счете в пределах 10 | | | |
| Рисование «Наш детский сад»  Музыка  2мл.гр.  Аппликация  «Большие и маленькие мячи» | Цель: закрепить умение рисовать здания, дополняя рисунок деталями (окна, двери, крылечки), учить создавать замысел сюжетного рисунка, развивать навыки рисования восковыми мелками.  Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; умение различать звуки по высоте: низкий, высокий. Учить петь напевно, ласково, правильно и четко произносить слова.  Цель: формирование умения выбирать большие и маленькие предметы круглой формы .Закрепление представлений о предметах круглой формы, их различии по величине. Формирование умения аккуратно наклеивать изображения. | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Сентябрь - 5.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.,  социализация. | Наблюдение: за за неживым объектом.  П/и «Бездомный заяц».  Труд: собрать семена цветов. | Учить детей каждого индивидуально надевать вещи на прогулку и снимать их самостоятельно. | Стих о дожде: дождик – дождик пуще станет травка гуще… | Подвижные игры на площадке по желанию детей. |
| работа перед сном | Чтение книги: «Мамонтенок».  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Учить Стаса З.. играть с детьми, делиться игрушками, нах-ть общие игры | Беседа с детьми о семье, пальчиковая игра «Моя семья». | Свободные игры в игровых уголках. Продолжать учить детей играть дружно, не ссориться. Беседа о семье. |

**16 сентября, пятница.** Тема**: «Листопад, листопад..» Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «Ковер из осенних листьев»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Закрепление знаний детей о времени года – осень. Рассматривание иллюстраций об осени.  Утренняя гимнастика №. 3. | Привлекать детей к уборке в группе, составлять игрушки на свои места. | Закрепить тексты утренних гимнастик, разучивание новых, выполнять упражнения по тексту. | Свободная деятельность в игровых уголках. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».  Подвижная игра «Выше земли». | Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.  Беседа с родителями на интересующие их темы.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание (формирование целостной картины мира). | Цель:закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого (опыт 1)  ФИЗМИНУТКА. | | | |
| Художественное творчество рисование. | Цель: вспомнить с детьми приемы рисования растений (травка, росток и т.д.), продолжать учить детей рисовать тонкие линии (обратной стороной кисти), корешок у растений, продолжать учить правильно подбирать цвет краски для рисования, учить детей правильно пользоваться краской, кистью, салфеткой (дети 4х лет) | | | |
| Музыка.  2мл.гр.  ФЭМП  Ознакомительное занятие.  Физкультура№6 | Цель: вспомнить с детьми песни ранее изученные, какие им больше всего нравилось петь, пропеть, вспомнить песни.  Проведение дидактических игр с целью уточнения знаний детей в области математики.  Упражнять в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом. | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Сентябрь – 5.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за за неживым объектом.  П/и «Бездомный заяц».  Труд: собрать семена цветов. | Учить детей одевать верхнюю одежду самостоятельно. |  | Подвижные игры на площадке по желанию детей. |
| работа перед сном | Чтение книги: «Незнайка».  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в кроватках, ходьба по массажным дорожкам. | Продолжать учить детей одевать правильно вещи. | Пальчиковая игра «Моя семья!». Беседа о семье. | Свободные игры в игровых уголках по желанию детей. |

**19 сентября, понедельник.** Тема: **«Игрушки»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Закрепление знаний детей о времени года – поздняя осень. Рассматривание иллюстраций об осени.  Утренняя гимнастика №. 3. | Работа с Сережей Е.., не убирает после игры за собой игрушки на свои места. | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых (привлекать детей убирать игрушки на свои места после игры). | Свободная деятельность в игровых уголках.  Дидактическая игра «Козлята и волк», дыхательная гимнастика. | Индивидуальная беседа с родителями о состоянии здоровья детей, о профилактических процедурах, проводимых в детском саду (витаминизация, чеснок над кроваткой и т.д.). |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание (ФЦКМ) «Права и обязанности дошкольников»  Развитие речи | Цель: «Права и обязанности дошкольников» Цель: продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников, знакомить с правами и обязанностями малышей.  «А. Раскин «Как папа укрощал собачку» (чтение) Цель: закреплять представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения, учить понимать образное содержание произведения, понимать главную мысль рассказа, связно передавать содержание произведения. | | | |
| Физическая культура.  2мл.гр.  Ознакомление с природой.  «Овощи с огорода»  Физкультура№7 | Цель: упражнять в ходьбе приставным шагом, подскоков, ползании на животе, подтягиваясь руками, в прокатывании обручей друг другу.  Формирование умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширение представлений о выращивании овощных культур. Формирование желания участвовать в инсценировке р.н.с. «Репка».  Развитие умения действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании. | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Сентябрь - 6.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за живым объектом.  П/и «Классики», «Бездомный заяц»  Труд: привести в порядок песочницу. | Учить детей надевать верхнюю одежду самостоятельно. | Беседа с детьми на тему «Осеннее солнышко», как оно греет сейчас и т.д. | Подвижные игры на площадке по желанию детей (более им понравившиеся). |
| работа перед сном | Чтение книги: «Незнайка» | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Развивать навыки самообслуживания с Матвеем и Тимофеем. | Развивать умение имитировать движения животных под музыку. | Свободные игры в игровых уголках по желанию детей. |

**20 сентября, вторник.** Тема**: «Игрушки»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художест. | Предложить желающим детям рисовать в уголке свободной деятельности.  Утренняя гимнастика № 3. | Привлекать к выполнению зарядки Вову К. | Закрепить тексты утренних гимнастик со всеми детьми (коллективно), разучивание новых текстов зарядки. | Свободная деятельность в игровых уголках, продолжать учить детей играть всех вместе, не ссориться, делиться игрушками.  Дидактическая игра «Эхо». | Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их вопросы.  По навыкам самообслуживания со всеми родителями индивидуально. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание ФЭМП  Конструирование «Наши младшие друзья» (собачка) | Цель: повторить образование чисел второго десятка, рассмотреть образование двух чисел, закрепить понятие об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему.  Цель: учить детей изготавливать игрушки-самоделки по принципу оригами, упражнять в складывании бумаги по образцу, учить дополнять поделку элементами аппликации по замыслу. | | | |
| Музыка. | Цель: вспомнить с детьми песни ранее изученные, какие им больше всего нравилось петь, пропеть, вспомнить песни, развивать умение и желание слушать музыку. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Формировать певческие навыки в процессе разучивания песен. | | | |
| 2мл.гр.  Фэмп «Геометрические фигуры: квадрат, круг | Цель: Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат); умение классифицировать их по форме и цвету. | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Сентябрь - 6.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за живым объектом.  П/и «Классики», «Бездомный заяц»  Труд: привести в порядок песочницу. | Продолжать учить детей самостоятельно в правильной последовательности одеваться и раздеваться перед прогулкой. | Ситуативный разговор о пользе чеснока и лука для профилактики гриппа. | Подвижные игры на площадке по желанию детей. Подвижная игра «Море волнуется …». |
| работа перед сном | Чтение книги: «Три медведя».  Закреплять навыки: продолжать учить самостоятельно, раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в кроватках, ходьба по массажным дорожкам. | Помочь детям раскрашивать раскраски (2-3 лет). | Кружок «Петрушка» | Предложить детям просмотр мультфильмов по их желанию. |

**21 сентября, среда.** Тема**: «Игрушки»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
|  | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Рассматривание иллюстраций об осени.  Утренняя гимнастика № 4. | Продолжать учить детей убирать игрушки на свои места после игры с | | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых (помощник воспитателя). | | Свободная деятельность в игровых уголках. | | Индивидуальные беседы по запросам родителей, о состоянии здоровья детей.  Беседа с родителями о навыках самообслуживания. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Развитие речи Занятие 6. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал».  Рисование.«Кукла в национальном костюме» | Цель: Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов .  **ФИЗМИНУТКА**  **Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма.** | | | | | | |
| Рисование «Здравствуй, это я!» | Цель: упражнять в умении делать наброски, закрепить умение передавать характерные особенности, специфические черты человека, отражать их в рисунке. | | | | | | |
| Физическая культура  2мл.гр.  Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись». | Цель: : упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с хлопками на каждый шаг, в бросании малого мяча вверх (правой и левой рукой), ловле его двумя руками. П/И «Найди и промолчи».  Развивать умение правильно и отчетливо произносить звуки (изолированные, в словосочетаниях, словах).  Воспитывать желание принимать активное участие в деятельности.  Активизировать в речи детей обобщающие слова. | | | | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Сентябрь – 7.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л., социализация. | Наблюдение: за цветами на клумбе.  П/и «Прыгалки», «Забей гол»  Труд: привести в порядок веранду. | | Продолжать учить детей одевать верхнюю одежду, каждого ребенка индивидуально. | | Беседа с детьми о пользе время, проведенного на свежем воздухе. | | Свободные игры на площадке по желанию детей (более им понравившиеся). |
| работа перед сном | Чтение книги: «Куда уходит день», «Фантазер».  Закреплять навыки самостоятельно раздеваться перед сном, складывать свою одежду правильно, аккуратно. | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | Учить Панина Д. вести себя с детьми. | | Ситуативный разговор о порядке в группе. | | Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». |

**22 сентября, четверг** Тема**: «Игрушки»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Беседа о времени года – осень, закрепить признаки осени.  Утренняя гимнастика № 4. | Матвей С.. учить не разбрасывать игрушки, реагировать на замечания взрослого. | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых. | Свободная деятельность в игровых уголках. Игра «Волшебная ферма» закрепить знания детей о геометрических фигурах.  Пальчиковая гимнастика «Моя семья». | Индивидуальная беседа с родителями на интересующие их вопросы.  Попросить родителей принести семейное фото, для оформление уголка к концу недели. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание ФЭМП (зан.№ 4)  Рисование «Поезд, в котором мы ездили за грибами»  2 мл .гр.  Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» | Цель: познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  Развивать умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов, воображение. Развивать пространственные представления, умение продумывать, расположение изображения на листе.  Развивать эстетическое восприятие.  Формировать умение правильно держать карандаш, умение видеть в прямых линиях образ предметов.  Рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. | | | |
| Познание Конструирование /ручной труд. | Цель: уточнять представление о строительных деталях конструктора, способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в совместном конструировании; развивать творчество, конструкторские навыки. (1 занят.) | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Сентябрь - 7.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.,  социализация. | Наблюдение: за цветами на клумбе.  П/и «Прыгалки», «Забей гол»  Труд: привести в порядок веранду. | Учить детей каждого индивидуально надевать вещи на прогулку и снимать их самостоятельно. | Стих о дожде: дождик – дождик пуще станет травка гуще… | Подвижные игры на площадке по желанию детей. |
| работа перед сном | Чтение книги: «Мамонтенок».  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Учить Панина Д. играть с детьми, делиться игрушками, нах-ть общие игры | Беседа с детьми о семье, пальчиковая игра «Моя семья». | Свободные игры в игровых уголках. Продолжать учить детей играть дружно, не ссориться. Беседа о семье. |

**23 сентября, пятница.** Тема**: «Что нам осень подарила»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Закрепление знаний детей о времени года – осень. Рассматривание иллюстраций об осени.  Утренняя гимнастика №. 4. | Привлекать детей к уборке в группе, составлять игрушки на свои места. | Закрепить тексты утренних гимнастик, разучивание новых, выполнять упражнения по тексту. | Свободная деятельность в игровых уголках. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».  Подвижная игра «Выше земли». | Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.  Беседа с родителями на интересующие их темы. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание (формирование целостной картины мира). | Цель:закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого (опыт 1)  ФИЗМИНУТКА. | | | |
| Художественное творчество  Лепка. «Корзинка с грибами».  2мл.гр.  Лепка «Конфетки». | Цель: развивать умение в передаче формы разных грибов с использованием лепки пальцами, лепке корзины.  Воспитывать стремление добиться хорошего результата.  Уточнить знание формы (диск).  Развивать желание лепить.  Воспитывать умения работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.  Формировать умения отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. | | | |
| Музыка. | Цель: вспомнить с детьми песни ранее изученные, какие им больше всего нравилось петь, пропеть, вспомнить песни. | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Сентябрь – 7.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за цветами на клумбе.  П/и «Прыгалки», «Забей гол»  Труд: привести в порядок веранду. | Учить детей одевать верхнюю одежду самостоятельно. |  | Подвижные игры на площадке по желанию детей. |
| работа перед сном | Чтение книги: «Незнайка».  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в кроватках, ходьба по массажным дорожкам. | Продолжать учить детей одевать правильно вещи. | Пальчиковая игра «Моя семья!». Беседа о семье. | Свободные игры в игровых уголках по желанию детей. |

**26 сентября, понедельник.** Тема: **«Что нам осень подарила»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Закрепление знаний детей о времени года – поздняя осень. Рассматривание иллюстраций об осени.  Утренняя гимнастика №. 4. | Работа с Ваней Л., не убирает после игры за собой игрушки на свои места. | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых (привлекать детей убирать игрушки на свои места после игры). | Свободная деятельность в игровых уголках.  Дидактическая игра «Козлята и волк», дыхательная гимнастика. | Индивидуальная беседа с родителями о состоянии здоровья детей, о профилактических процедурах, проводимых в детском саду (витаминизация, чеснок над кроваткой и т.д.). |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание (ФЦКМ) Тема. Большой - маленький | Цель: Развивать умение находить и различать противоположности.  Воспитывать в детях уважение друг к другу.  Формироввать действие превращение. | | | |
| Развитие речи  «Рожь»  Физическая культура.  2мл.гр.  Познание  «Что мы делаем в детском саду» | Развивать умение замечать детали, называть их, отвечать на вопросы по содержанию картины.  Воспитывать в детях дружеское отношение друг к другу.  Образовательные: учить образовывать относительные прилагательные от существительных рожь, пшеница по предложенному образцу; упражнять в подборе родственных слов к слову хлеб.  Цель: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью 1 минута, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх.  (стр. 20 физкуль.занятия в детск.саду 22)  Развивать умение называть воспитателя по имени отчеству, обращаться на вы.  Воспитывать уважение к дошкольным работникам.  Проддолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения. | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Сентябрь - 8.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за листопадом.  П/и «Море волнуется».  Труд: покормить птиц.  Д.игра «Назови осенние явления природы» | Учить детей надевать верхнюю одежду самостоятельно. | Беседа с детьми на тему «Осеннее солнышко», как оно греет сейчас и т.д. | Подвижные игры на площадке по желанию детей (более им понравившиеся). |
| работа перед сном | Чтение книги: «Незнайка» | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Развивать навыки самообслуживания Ваня Л.. | Развивать умение имитировать движения животных под музыку. | Свободные игры в игровых уголках по желанию детей. |

**27 сентября, вторник.** Тема**: «Что нам осень подарила»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Предложить желающим детям рисовать в уголке свободной деятельности.  Утренняя гимнастика № 4. | Привлекать к выполнению зарядки Вову К... | Закрепить тексты утренних гимнастик со всеми детьми (коллективно), разучивание новых текстов зарядки. | Свободная деятельность в игровых уголках, продолжать учить детей играть всех вместе, не ссориться, делиться игрушками.  Дидактическая игра «Эхо». | Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их вопросы.  По навыкам самообслуживания со всеми родителями индивидуально. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Фэмп (подготовит.гр.) зан.№5  Конструирование «Слоник»  Стр.6 Л.В.Куцакова. | Цель: развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица;  Закреплять представления о колличественном составе числа 5 из единиц, умение сравнивать два предмета по величине(длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  Воспитывать желание узнавать новое.  Цель: развивать пространственное мышление, способность к изобретательству.  Учить обдумывать и создавать схему поделки.  Воспитывать желание помогать друг другу. | | | |
| Музыка. | Цель: вспомнить с детьми песни ранее изученные, какие им больше всего нравилось петь, пропеть, вспомнить песни. | | | |
| ФЭМП 2мл.гр.  «Много, мало, один» стр.11 | Цель: упражнять в умении составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.  Развивать пространственные представления: «внизу», «вверху», «посередине». | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Сентябрь - 8.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за листопадом.  П/и «Море волнуется».  Труд: покормить птиц.  Д.игра «Назови осенние явления природы» | Продолжать учить детей самостоятельно в правильной последовательности одеваться и раздеваться перед прогулкой. | Ситуативный разговор о пользе чеснока и лука для профилактики гриппа. | Подвижные игры на площадке по желанию детей. Подвижная игра «Море волнуется …». |
| работа перед сном | Чтение книги: «Три медведя».  Закреплять навыки: продолжать учить самостоятельно, раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна | Учить детей раскрашивать | Кружок «Петрушка» | Предложить детям просмотр мультфильмов по их желанию. |

**28 сентября, среда.** Тема**: «Что нам осень подарила»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
|  | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Рассматривание иллюстраций об осени.  Утренняя гимнастика № 5. | Продолжать учить детей убирать игрушки на свои места после игры с | | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых (помощник воспитателя). | | Свободная деятельность в игровых уголках. | | Индивидуальные беседы по запросам родителей, о состоянии здоровья детей.  Беседа с родителями о навыках самообслуживания. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЦКМ «Листопад, листопад – листья желтые летят… (подгот.гр.) | Цель: Развивать умение определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь.  Учить детей систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать желание принимать активное участие в словестных играх.  **ФИЗМИНУТКА** | | | | | | |
| 2мл.гр.  Ознакомление с окружающим миром.  «Что мы делаем в детском саду» | Цель: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателя, помощника воспитателя; учить называть воспитателя по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю. | | | | | | |
| Физическая культура | Цель: разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его края. (стр.23 физкуль.занятия в детск.саду) | | | | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Сентябрь – 9.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л., социализация. | Наблюдение: за кустарником рябины.  П/и «Бросить и поймать».  Труд: убрать мусор.  Д.игра «Угадай, какие это ягоды?» | | Продолжать учить детей одевать верхнюю одежду, каждого ребенка индивидуально. | | Беседа с детьми о пользе время, проведенного на свежем воздухе. | | Свободные игры на площадке по желанию детей (более им понравившиеся). |
| работа перед сном | Чтение книги: «Куда уходит день», «Фантазер».  Закреплять навыки самостоятельно раздеваться перед сном, складывать свою одежду правильно, аккуратно. | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | Учить Антошу собирать правильно пирамидку. | | Ситуативный разговор о порядке в группе. | | Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». |

**29 сентября, четверг** Тема**: «Я и моя семья»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Беседа о времени года – осень, закрепить признаки осени.  Утренняя гимнастика № 5. | Макара Е. учить не разбрасывать игрушки, реагировать на замечания взрослого. | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых. | Свободная деятельность в игровых уголках. Игра «Волшебная ферма» закрепить знания детей о геометрических фигурах.  Пальчиковая гимнастика «Моя семья». | Индивидуальная беседа с родителями на интересующие их вопросы.  Попросить родителей принести семейное фото, для оформление уголка к концу недели. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Математика ФЭМП (подгот. к школе гр.)  Рисование. «На чем люди ездят» | Цель: Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; упражнять в счете и в воспроизведении указанного количества движений; учить детей устанавливать к воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху (над), внизу (под), слева, справа (конс.5)  (наборное полотно с 2 полосками; 10 больших и 10 маленьких кубов; 9 больших и 1 маленький круг).  Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропоции. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца. Воспитывать желание оценивать свою работу. | | | |
| Рисование  2мл. гр.  Рисование. «Красивые лесенки» | Цель: уточнять представление о строительных деталях конструктора, способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в совместном конструировании; развивать творчество, конструкторские навыки. (1 занят.)  Формирование умения рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо не останавливаясь. Продолжение знакомства с цветами. Воспитывать усидчивость. | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Сентябрь - 9.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.,  социализация. | Наблюдение: за кустарником рябины.  П/и «Бросить и поймать».  Труд: убрать мусор.  Д.игра «Угадай, какие это ягоды?» | Учить детей каждого индивидуально надевать вещи на прогулку и снимать их самостоятельно. | Стих о дожде: дождик – дождик пуще станет травка гуще… | Подвижные игры на площадке по желанию детей. |
| работа перед сном | Чтение книги: «Мамонтенок».  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Учить Ваню Л.. играть с детьми, делиться игрушками, нах-ть общие игры | Беседа с детьми о семье, пальчиковая игра «Моя семья». | Свободные игры в игровых уголках. Продолжать учить детей играть дружно, не ссориться. Беседа о семье. |

**30 сентября, пятница.** Тема**: «Я и моя семья»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Закрепление знаний детей о времени года – осень. Рассматривание иллюстраций об осени.  Утренняя гимнастика №. 5 | Привлекать детей к уборке в группе, составлять игрушки на свои места. | Закрепить тексты утренних гимнастик, разучивание новых, выполнять упражнения по тексту. | Свободная деятельность в игровых уголках. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».  Подвижная игра «Выше земли». | Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.  Беседа с родителями на интересующие их темы. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание (формирование целостной картины мира). | Цель:закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого (опыт 1)  ФИЗМИНУТКА. | | | |
| Художественное творчество  Рисование. | Цель: вспомнить с детьми приемы рисования растений (травка, росток и т.д.), продолжать учить детей рисовать тонкие линии (обратной стороной кисти), корешок у растений, продолжать учить правильно подбирать цвет краски для рисования, учить детей правильно пользоваться краской, кистью, салфеткой (дети 4х лет) | | | |
| Музыка.  2мл. гр  Аппликация «Шарики катятся по дорожке» | Цель: вспомнить с детьми песни ранее изученные, какие им больше всего нравилось петь, пропеть, вспомнить песни.  Знакомим детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее, (круглый шарик, яблоко, мандарин и др.).Учить приемам наклеивания. Воспитывать желание доводить начатое до конца. | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Сентябрь – 9.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за кустарником рябины.  П/и «Бросить и поймать».  Труд: убрать мусор.  Д.игра «Угадай, какие это ягоды?» | Учить детей одевать верхнюю одежду самостоятельно. |  | Подвижные игры на площадке по желанию детей. |
| работа перед сном | Чтение книги: «Незнайка».  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в кроватках, ходьба по массажным дорожкам. | Продолжать учить детей одевать правильно вещи. | Пальчиковая игра «Моя семья!». Беседа о семье. | Свободные игры в игровых уголках по желанию детей. |

**3 октября, понедельник.** Тема: **«Я и моя семья»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Закрепление знаний детей о времени года – поздняя осень. Рассматривание иллюстраций об осени.  Утренняя гимнастика №. 5 | Работа с Антошей Е., не убирает после игры за собой игрушки на свои места. | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых (привлекать детей убирать игрушки на свои места после игры). | Свободная деятельность в игровых уголках.  Дидактическая игра «Козлята и волк», дыхательная гимнастика. | Индивидуальная беседа с родителями о состоянии здоровья детей, о профилактических процедурах, проводимых в детском саду (витаминизация, чеснок над кроваткой и т.д.). |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация  (развитие речи) | Цель: вспомнить с детьми правильность произношения гласных и согласных звуков, учить детей 6 ти лет различать гласные и согласные звуки, вспомнить сколько букв в алфавите и т.д (вспомнить прошлые занятия) | | | |
| Физическая культура.  Познание (ФЦКМ) «Папа, мама, я – семья»  2мл. гр. | Цель: разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его края. (стр.23 физкуль.занятия в детск.саду 25)  Формирование первоначальных о семье. Воспитание у ребенка интереса к собственному имени. | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Октябрь - 1.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за природой (знакомство с октябрем)  П/и «У кого мяч?».  Труд: собрать сухие листья с территории.  Д.игра «Осенние месяцы» | Учить детей надевать верхнюю одежду самостоятельно. | Беседа с детьми на тему «Осеннее солнышко», как оно греет сейчас и т.д. | Подвижные игры на площадке по желанию детей (более им понравившиеся). |
| работа перед сном | Чтение книги: «Незнайка» | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Развивать навыки самообслуживания Ваня л.. | Развивать умение имитировать движения животных под музыку. | Свободные игры в игровых уголках по желанию детей. |

4 **октября, вторник.** Тема**: «Я и моя семья»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Предложить желающим детям рисовать в уголке свободной деятельности.  Утренняя гимнастика № 5. | Привлекать к выполнению зарядки Вова К... | Закрепить тексты утренних гимнастик со всеми детьми (коллективно), разучивание новых текстов зарядки. | Свободная деятельность в игровых уголках, продолжать учить детей играть всех вместе, не ссориться, делиться игрушками.  Дидактическая игра «Эхо». | Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их вопросы.  По навыкам самообслуживания со всеми родителями индивидуально. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественное творчество Лепка/аппликация | Цель: вспомнить с детьми способы вырезания ножницами, правила наклеивания на бумагу, правила пользования клеем, кистью, салфеткой; индивидуальная работа с детьми (3-4 лет) | | | |
| Музыка. | Цель: вспомнить с детьми песни ранее изученные, какие им больше всего нравилось петь, пропеть, вспомнить песни. | | | |
| 2 мл.гр.  ФЭМП | Цель: Закрепление умения различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало». | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Октябрь - 1.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за природой (знакомство с октябрем)  П/и «У кого мяч?».  Труд: собрать сухие листья с территории.  Д.игра «Осенние месяцы» | Продолжать учить детей самостоятельно в правильной последовательности одеваться и раздеваться перед прогулкой. | Ситуативный разговор о пользе чеснока и лука для профилактики гриппа. | Подвижные игры на площадке по желанию детей. Подвижная игра «Море волнуется …». |
| работа перед сном | Чтение книги: «Три медведя».  Закреплять навыки: продолжать учить самостоятельно, раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в кроватках, ходьба по МД | Помочь детям раскрашивать раскраски (2л.) | Кружок «Петрушка» | Предложить детям просмотр мультфильмов по их желанию. |

**5 октября, среда.** Тема**: «Мы встречаем осень золотую»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
|  | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Рассматривание иллюстраций об осени.  Утренняя гимнастика № 6 | Продолжать учить детей убирать игрушки на свои места после игры с | | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых (помощник воспитателя). | | Свободная деятельность в игровых уголках. | | Индивидуальные беседы по запросам родителей, о состоянии здоровья детей.  Беседа с родителями о навыках самообслуживания. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Чтение художественной литературы | Цель: Расширять представление детей о своей семье, о родственных отношениях. Формировать знания о том, где работают родители, как важен их труд. Закреплять знание детьми об имени отчестве родителей, дедушек и бабушек, домашнего адреса, телефона, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу.  **ФИЗМИНУТКА** | | | | | | |
| Художественное творчество  Рисование. | Цель: предложить детям нарисовать портрет своей семьи, продолжать учить пользоваться цв. карандашами, правильно подбирать цвета. | | | | | | |
| Физическая культура  2 мл. гр.  Развитие речи  Дидактическая игра «Чьи вещи?». Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога). | Цель: упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивать ловкость и глазомер (стр.25 физкуль.занятия в детск.саду)  Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с сущ.  и прилагат. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | | | | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Октябрь – 2.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л., социализация. | Наблюдение: за животными.  П/и «Бездомный заяц».  Труд: убрать большой мусор.  Д.игра «Назови животных, готовящихся к зимней спячке» | | Продолжать учить детей одевать верхнюю одежду, каждого ребенка индивидуально. | | Беседа с детьми о пользе время, проведенного на свежем воздухе. | | Свободные игры на площадке по желанию детей (более им понравившиеся). |
| работа перед сном | Чтение книги: «Куда уходит день», «Фантазер».  Закреплять навыки самостоятельно раздеваться перед сном, складывать свою одежду правильно, аккуратно. | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | Учить Панина Д. вести себя с детьми. | | Ситуативный разговор о порядке в группе. | | Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». |

**6 октября, четверг.** Тема**: «Мы встречаем осень золотую»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Беседа о времени года – осень, закрепить признаки осени.  Утренняя гимнастика № 6. | Антошу Е. учить не собирать игрушки, расставлять их по шкафчикам. | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых. | Свободная деятельность в игровых уголках. Игра «Волшебная ферма» закрепить знания детей о геометрических фигурах.  Пальчиковая гимнастика «Моя семья». | Индивидуальная беседа с родителями на интересующие их вопросы.  Попросить родителей принести семейное фото, для оформление уголка к концу недели. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание ФЭМП | Цель: Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10; учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур (шар, куб, цилиндр и т. д.). | | | |
| Рисование.  С натуры «Ветка рябины».  2мл.гр.  Рисование  «Разноцветный ковер из листьев» | Цель: Учить сопостовлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Развивать умение красиво располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать желание рисовать красиво.  Учить правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Развивать эстетическое восприятие. | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Октябрь - 2.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.,  социализация. | Наблюдение: за животными.  П/и «Бездомный заяц».  Труд: убрать большой мусор.  Д.игра «Назови животных, готовящихся к зимней спячке»  Карточка 2. | Учить детей каждого индивидуально надевать вещи на прогулку и снимать их самостоятельно. | Стих о дожде: дождик – дождик пуще станет травка гуще… | Подвижные игры на площадке по желанию детей. |
| работа перед сном | Чтение книги: «Мамонтенок».  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Учить Ваню Л.. играть с детьми, делиться игрушками, нах-ть общие игры | Беседа с детьми о семье, пальчиковая игра «Моя семья». | Свободные игры в игровых уголках. Продолжать учить детей играть дружно, не ссориться. Беседа о семье. |

**7 октября, пятница.** Тема**: «Мы встречаем осень золотую»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Закрепление знаний детей о времени года – осень. Рассматривание иллюстраций об осени.  Утренняя гимнастика №. 6. | Привлекать детей к уборке в группе, составлять игрушки на свои места. | Закрепить тексты утренних гимнастик, разучивание новых, выполнять упражнения по тексту. | Свободная деятельность в игровых уголках. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».  Подвижная игра «Выше земли». | Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.  Беседа с родителями на интересующие их темы. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание (формирование целостной картины мира). | Цель:закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого (опыт 1)  ФИЗМИНУТКА. | | | |
| Художественное творчество Рисование. | Цель: вспомнить с детьми приемы рисования растений (травка, росток и т.д.), продолжать учить детей рисовать тонкие линии (обратной стороной кисти), корешок у растений, продолжать учить правильно подбирать цвет краски для рисования, учить детей правильно пользоваться краской, кистью, салфеткой (дети 4х лет) | | | |
| Физкультура | Цель: вспомнить с детьми песни ранее изученные, какие им больше всего нравилось петь, пропеть, вспомнить песни. | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Октябрь – 2.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за животными.  П/и «Бездомный заяц».  Труд: убрать большой мусор.  Д.игра «Назови животных, готовящихся к зимней спячке» | Учить детей одевать верхнюю одежду самостоятельно. |  | Подвижные игры на площадке по желанию детей. |
| работа перед сном | Чтение книги: «Незнайка».  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в кроватках, ходьба по массажным дорожкам. | Продолжать учить детей одевать правильно вещи. | Пальчиковая игра «Моя семья!». Беседа о семье. | Свободные игры в игровых уголках по желанию детей. |

10 **октября, понедельник.** Тема: **«Мы встречаем осень золотую»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Закрепление знаний детей о времени года – поздняя осень. Рассматривание иллюстраций об осени.  Утренняя гимнастика №. 6. | Работа с Макаром Е., не убирает после игры за собой игрушки на свои места, разыграть сюжетную игру: «Ждем гостей» | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых (привлекать детей убирать игрушки на свои места после игры). | Свободная деятельность в игровых уголках.  Дидактическая игра «Козлята и волк», дыхательная гимнастика. | Индивидуальная беседа с родителями о состоянии здоровья детей, о профилактических процедурах, проводимых в детском саду (витаминизация, чеснок над кроваткой и т.д.). |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация  (развитие речи) | Цель: вспомнить с детьми правильность произношения гласных и согласных звуков, учить детей 6 ти лет различать гласные и согласные звуки, вспомнить сколько букв в алфавите и т.д (вспомнить прошлые занятия) | | | |
| Физическая культура.  2мл.гр.  Ознакомление с окруж.миром.  «Чудесный мешочек» | Цель: упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивать ловкость и глазомер (стр.25 физкуль.занятия в детск.саду 26)  Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирает, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Октябрь - 3.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за озером.  П/и «Караси и щука».  Труд: навести порядок на веранде.  Д.игра «Каких рыб вы еще не знаете» | Учить детей надевать верхнюю одежду самостоятельно. | Беседа с детьми на тему «Осеннее солнышко», как оно греет сейчас и т.д. | Подвижные игры на площадке по желанию детей (более им понравившиеся). |
| работа перед сном | Чтение книги: «Незнайка» | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Развивать навыки самообслуживания у Вани Л.. | Развивать умение имитировать движения животных под музыку. | Свободные игры в игровых уголках по желанию детей. |

11 **октября, вторник.** Тема**: «Мы встречаем осень золотую»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Предложить желающим детям рисовать в уголке свободной деятельности.  Утренняя гимнастика № 6. | Привлекать к выполнению зарядки Вову К... | Закрепить тексты утренних гимнастик со всеми детьми (коллективно), разучивание новых текстов зарядки. | Свободная деятельность в игровых уголках, продолжать учить детей играть всех вместе, не ссориться, делиться игрушками.  Дидактическая игра «Эхо». | Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их вопросы.  По навыкам самообслуживания со всеми родителями индивидуально. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП № 2  Конструирование. Игрушки из модулей. | Цель: познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4, и 8 равных частей. Развивать умение последовательно называть дни недели.  Цель: учить детей склеивать цилиндры из полосок бумаги. Развивать фантазию, во что можно превратить или подклеить различные бумажные элементы, превращая модули в разные игрушки и поделки. Воспитывать желание доводить работу до конца. Устроить выставку готовых работ. | | | |
| Музыка (общее) | Цель: вспомнить с детьми песни ранее изученные, какие им больше всего нравилось петь, пропеть, вспомнить песни. | | | |
| 2мл.гр.  ФЭМП | Цель: Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учит понимать слова «много», «один», «ни одного». | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Октябрь - 3 .** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за озером.  П/и «Караси и щука».  Труд: навести порядок на веранде.  Д.игра «Каких рыб вы еще не знаете» | Продолжать учить детей самостоятельно в правильной последовательности одеваться и раздеваться перед прогулкой. | Ситуативный разговор о пользе чеснока и лука для профилактики гриппа. | Подвижные игры на площадке по желанию детей. Подвижная игра «Море волнуется …». |
| работа перед сном | Чтение книги: «Три медведя».  Закреплять навыки: продолжать учить самостоятельно, раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна | Помочь детям раскрашивать | Кружок «Петрушка» | Предложить детям просмотр мультфильмов по их желанию. |

**12 октября, среда.** Тема**: «Витамины из кладовой природы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Рассматривание иллюстраций об осени.  Утренняя гимнастика № 7. | Продолжать учить детей убирать игрушки на свои места после игры с | | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых (помощник воспитателя). | | Свободная деятельность в игровых уголках. | | Индивидуальные беседы по запросам родителей, о состоянии здоровья детей.  Беседа с родителями о навыках самообслуживания.  Напомнить родителям о плате за д-сад.. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Развитие речи. «Моя семья»  Рисование. Рисование с натуры «Комнатное растение» | Цель: Расширять представление детей о своей семье, о родственных отношениях. Формировать знания о том, где работают родители, как важен их труд. Закреплять знание детьми об имени отчестве родителей, дедушек и бабушек, домашнего адреса, телефона, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу.  **ФИЗМИНУТКА.**  **Цели: Образовательные: Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения), удачно располагать изображение на листе.** | | | | | | |
| 2мл.гр  Развитие речи.  Чтение русской народной сказки «Колобок». Дид.упр-е «Играем в слова» | Цель: Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. | | | | | | |
| Физическая культура. | Цель: упражнять детей в беге продолжительностью 1 минута, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамье, в прыжках и перебрасывании мяча (стр. 27 физкуль.занятия в детск.саду) | | | | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Октябрь – 4.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л., социализация. | Наблюдение: за птицами.  П/и «Хитрая лиса»  Труд: убрать сухие листья.  Д.игра «Назови на картинке птиц» | | Продолжать учить детей одевать верхнюю одежду, каждого ребенка индивидуально. | | Беседа с детьми о пользе время, проведенного на свежем воздухе. | | Свободные игры на площадке по желанию детей (более им понравившиеся). |
| работа перед сном | Чтение книги: «Куда уходит день», «Фантазер».  Закреплять навыки самостоятельно раздеваться перед сном, складывать свою одежду правильно, аккуратно. | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | Учить Панина Д. вести себя с детьми. | | Ситуативный разговор о порядке в группе. | | Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». |

**13 октября, четверг** Тема**: «Витамины из кладовой природы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Беседа о времени года – осень, закрепить признаки осени.  Утренняя гимнастика № 7. | Берш И. учить не разбрасывать игрушки, реагировать на замечания взрослого. | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых. | Свободная деятельность в игровых уголках. Игра «Волшебная ферма» закрепить знания детей о геометрических фигурах.  Пальчиковая гимнастика «Моя семья». | Индивидуальная беседа с родителями на интересующие их вопросы.  Попросить родителей принести семейное фото, для оформление уголка к концу недели.  Напомнить родителям о плате за д-сад.. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание ФЭМП | Цель: Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10; продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | | | |
| Рисование.  «Папа гуляет со своим ребенком по улице»  2мл.гр.  Рисование.  «Цветные клубочки».  Музыка  (общая) | Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листь в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующим закрашивании цветными карандашами.  Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.  Цель: вспомнить с детьми песни ранее изученные, какие им больше всего нравилось петь, пропеть, вспомнить песни. | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Октябрь - 4.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.,  социализация. | Наблюдение: за птицами.  П/и «Хитрая лиса»  Труд: убрать сухие листья.  Д.игра «Назови на картинке птиц» | Учить детей каждого индивидуально надевать вещи на прогулку и снимать их самостоятельно. | Стих о дожде: дождик – дождик пуще станет травка гуще… | Подвижные игры на площадке по желанию детей. |
| работа перед сном | Чтение книги: «Мамонтенок».  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Учить Панина Д. играть с детьми, делиться игрушками, нах-ть общие игры | Беседа с детьми о семье, пальчиковая игра «Моя семья». | Свободные игры в игровых уголках. Продолжать учить детей играть дружно, не ссориться. Беседа о семье. |

**14 октября, пятница** Тема**: «Витамины из кладовой природы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Закрепление знаний детей о времени года – осень. Рассматривание иллюстраций об осени.  Утренняя гимнастика №. 7. | Привлекать детей к уборке в группе, составлять игрушки на свои места. | Закрепить тексты утренних гимнастик, разучивание новых, выполнять упражнения по тексту. | Свободная деятельность в игровых уголках. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».  Подвижная игра «Выше земли». | Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.  Беседа с родителями на интересующие их темы.  Напомнить родителям о плате за д-сад.. |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  !!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!! | Познание (формирование целостной картины мира). | Цель:закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого (опыт 1)  ФИЗМИНУТКА. | | | |
| Художественное творчество  Аппликация.  «  2мл.гр.  Художественное творчество /аппликация  «Большие и маленькие яблоки на тарелке» | Цель: вспомнить с детьми приемы рисования растений (травка, росток и т.д.), продолжать учить детей рисовать тонкие линии (обратной стороной кисти), корешок у растений, продолжать учить правил  Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наноситьего на всю поверхность формы. Воспитывать интерес к творчеству. | | | |
| Физкультура (общая) | Цель: : упражнять детей в беге продолжительностью 1 минута, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамье, в прыжках и перебрасывании мяча (стр. 27 физкуль.занятия в детск.саду 28) | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Октябрь – 4.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за птицами.  П/и «Хитрая лиса»  Труд: убрать сухие листья.  Д.игра «Назови на картинке птиц» | Учить детей одевать верхнюю одежду самостоятельно. |  | Подвижные игры на площадке по желанию детей. |
| работа перед сном | Чтение книги: «Незнайка».  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в кроватках, ходьба по массажным дорожкам. | Продолжать учить детей одевать правильно вещи. | Пальчиковая игра «Моя семья!». Беседа о семье. | Свободные игры в игровых уголках по желанию детей. |

**17 октября, понедельник** Тема: **«Витамины из кладовой природы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Закрепление знаний детей о времени года – поздняя осень. Рассматривание иллюстраций об осени.  Утренняя гимнастика №. 7. | Работа с Мишей М., игры с игрушками домашних животных, отвлекая таким образом от мыслей о маме. | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых (привлекать детей убирать игрушки на свои места после игры). | Свободная деятельность в игровых уголках.  Дидактическая игра «Козлята и волк», дыхательная гимнастика. | Индивидуальная беседа с родителями о состоянии здоровья детей, о профилактических процедурах, проводимых в детском саду (витаминизация, чеснок над кроваткой и т.д.).  Напомнить родителям о плате за д-сад.. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация  (развитие речи) | Цель: вспомнить с детьми правильность произношения гласных и согласных звуков, учить детей 6 ти лет различать гласные и согласные звуки, вспомнить сколько букв в алфавите и т.д (вспомнить прошлые занятия) | | | |
| Физическая культура (общая)  2мл.гр.  «Меняем воду в аквариуме» | Цель: упражнять детей в беге продолжительностью 1 минута, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамье, в прыжках и перебрасывании мяча (стр. 27 физкуль.занятия в детск.саду 28)  Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Октябрь - 5 .** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за растениями.  П/и «Палочка - выручалочка».  Труд: собрать крупный мусор на участке.  Д.игра «Что изображено на картинке?» | Учить детей надевать верхнюю одежду самостоятельно. | Беседа с детьми на тему «Осеннее солнышко», как оно греет сейчас и т.д. | Подвижные игры на площадке по желанию детей (более им понравившиеся). |
| работа перед сном | Чтение книги: «Незнайка» | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Развивать навыки самообслуживания Саша Х. | Развивать умение имитировать движения животных под музыку. | Свободные игры в игровых уголках по желанию детей. |

**18 октября, вторник.** Тема**: «Витамины из кладовой природы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Предложить желающим детям рисовать в уголке свободной деятельности.  Утренняя гимнастика № 7. | Привлекать к выполнению зарядки Ваню Л. | Закрепить тексты утренних гимнастик со всеми детьми (коллективно), разучивание новых текстов зарядки. | Свободная деятельность в игровых уголках, продолжать учить детей играть всех вместе, не ссориться, делиться игрушками.  Дидактическая игра «Эхо». | Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их вопросы.  По навыкам самообслуживания со всеми родителями индивидуально. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Фэмп | Цель: вспомнить с детьми способы вырезания ножницами, правила наклеивания на бумагу, правила пользования клеем, кистью, салфеткой; индивидуальная работа с детьми (3-4 лет) | | | |
| Музыка. | Цель: вспомнить с детьми песни ранее изученные, какие им больше всего нравилось петь, пропеть, вспомнить песни. | | | |
| Физическая культура | Цель: упражнять детей в беге продолжительностью 1 минута, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамье, в прыжках и перебрасывании мяча (стр. 27 физкуль.занятия в детск.саду 28) | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Октябрь - 5** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за растениями.  П/и «Палочка - выручалочка».  Труд: собрать крупный мусор на участке.  Д.игра «Что изображено на картинке?» | Продолжать учить детей самостоятельно в правильной последовательности одеваться и раздеваться перед прогулкой. | Ситуативный разговор о пользе чеснока и лука для профилактики гриппа. | Подвижные игры на площадке по желанию детей. Подвижная игра «Море волнуется …». |
| работа перед сном | Чтение книги: «Три медведя».  Закреплять навыки: продолжать учить самостоятельно, раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в кроватках, ходьба по МД | Помочь детям раскрашивать раскраски (2-3л.) | Кружок «Петрушка» | Предложить детям просмотр мультфильмов по их желанию. |

**19 октября, среда** Тема**: «Хлеб – всему голова»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Рассматривание иллюстраций об осени.  Утренняя гимнастика № 8. | Продолжать учить детей убирать игрушки на свои места после игры с | | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых (помощник воспитателя). | | Свободная деятельность в игровых уголках. | | Индивидуальные беседы по запросам родителей, о состоянии здоровья детей.  Беседа с родителями о навыках самообслуживания. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Чтение художественной литературы | Цель: Расширять представление детей о хлебе, откуда к нам приходит хлеб. Формировать знания о том, как хлеб попадает к нам на стол просмотр презинтации..  **ФИЗМИНУТКА** | | | | | | |
| Художественное творчество  Рисование. | Цель: предложить детям нарисовать что им больше всего запомнилось из сегодняшнего занятия, продолжать учить пользоваться цв. карандашами, правильно подбирать цвета. | | | | | | |
| Физическая культура | Цель: разучивать поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, повторить бег с преодолением препятствий, упражнять в прыжках с высоты (стр.29 физкуль.занятия в детск.саду) | | | | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Октябрь – 6 .** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л., социализация. | Наблюдение: за зимующими птицами.  П/и «Мяч водящему».  Труд: метлами подмести участок.  Д.игра «Назови перелетных птиц» | | Продолжать учить детей одевать верхнюю одежду, каждого ребенка индивидуально. | | Беседа с детьми о пользе время, проведенного на свежем воздухе. | | Свободные игры на площадке по желанию детей (более им понравившиеся). |
| работа перед сном | Чтение книги: «Куда уходит день», «Фантазер».  Закреплять навыки самостоятельно раздеваться перед сном, складывать свою одежду правильно, аккуратно. | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | Учить Панина Д. вести себя с детьми. | | Ситуативный разговор о порядке в группе. | | Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». |

**20 октября, четверг** Тема**: «Хлеб – всему голова»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Беседа о времени года – осень, закрепить признаки осени.  Утренняя гимнастика № 8. | Берш И. учить не разбрасывать игрушки, реагировать на замечания взрослого. | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых. | Свободная деятельность в игровых уголках. Игра «Волшебная ферма» закрепить знания детей о геометрических фигурах.  Пальчиковая гимнастика «Моя семья». | Индивидуальная беседа с родителями на интересующие их вопросы.  Попросить родителей принести семейное фото, для оформление уголка к концу недели. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание ФЭМП | Цель: Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10; учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур (шар, куб, цилиндр и т. д.). | | | |
| Познание Конструирование /ручной труд. | Цель: уточнять представление о строительных деталях конструктора, способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в совместном конструировании; развивать творчество, конструкторские навыки. (1 занят.) | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Октябрь - 6 .** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.,  социализация. | Наблюдение: за зимующими птицами.  П/и «Мяч водящему».  Труд: метлами подмести участок.  Д.игра «Назови перелетных птиц» | Учить детей каждого индивидуально надевать вещи на прогулку и снимать их самостоятельно. | Стих о дожде: дождик – дождик пуще станет травка гуще… | Подвижные игры на площадке по желанию детей. |
| работа перед сном | Чтение книги: «Мамонтенок».  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Учить Панина Д. играть с детьми, делиться игрушками, нах-ть общие игры | Беседа с детьми о семье, пальчиковая игра «Моя семья». | Свободные игры в игровых уголках. Продолжать учить детей играть дружно, не ссориться. Беседа о семье. |

**21 октября, пятница** Тема**: «Хлеб – всему голова»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **пятница** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Закрепление знаний детей о времени года – осень. Рассматривание иллюстраций об осени.  Утренняя гимнастика №. 8. | Привлекать детей к уборке в группе, составлять игрушки на свои места. | Закрепить тексты утренних гимнастик, разучивание новых, выполнять упражнения по тексту. | Свободная деятельность в игровых уголках. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».  Подвижная игра «Выше земли». | Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.  Беседа с родителями на интересующие их темы. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание (формирование целостной картины мира). | Цель:закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого (опыт 1)  ФИЗМИНУТКА. | | | |
| Художественное творчество  Рисование. | Цель: вспомнить с детьми приемы рисования растений (травка, росток и т.д.), продолжать учить детей рисовать тонкие линии (обратной стороной кисти), корешок у растений, продолжать учить правильно подбирать цвет краски для рисования, учить детей правильно пользоваться краской, кистью, салфеткой (дети 4х лет) | | | |
| Музыка. | Цель: вспомнить с детьми песни ранее изученные, какие им больше всего нравилось петь, пропеть, вспомнить песни. | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Октябрь – 6 .** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за зимующими птицами.  П/и «Мяч водящему».  Труд: метлами подмести участок.  Д.игра «Назови перелетных птиц» | Учить детей одевать верхнюю одежду самостоятельно. |  | Подвижные игры на площадке по желанию детей. |
| работа перед сном | Чтение книги: «Незнайка».  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в кроватках, ходьба по массажным дорожкам. | Продолжать учить детей одевать правильно вещи. | Пальчиковая игра «Моя семья!». Беседа о семье. | Свободные игры в игровых уголках по желанию детей. |

**24 октября, понедельник** Тема: **«Хлеб – всему голова»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Закрепление знаний детей о времени года – поздняя осень. Рассматривание иллюстраций об осени.  Утренняя гимнастика №. 8. | Работа с Паниным Д., не убирает после игры за собой игрушки на свои места. | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых (привлекать детей убирать игрушки на свои места после игры). | Свободная деятельность в игровых уголках.  Дидактическая игра «Козлята и волк», дыхательная гимнастика. | Индивидуальная беседа с родителями о состоянии здоровья детей, о профилактических процедурах, проводимых в детском саду (витаминизация, чеснок над кроваткой и т.д.). |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация  (развитие речи) | Цель: вспомнить с детьми правильность произношения гласных и согласных звуков, учить детей 6 ти лет различать гласные и согласные звуки, вспомнить сколько букв в алфавите и т.д (вспомнить прошлые занятия) | | | |
| Физическая культура. | Цель: разучивать поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, повторить бег с преодолением препятствий, упражнять в прыжках с высоты (стр.29 физкуль.занятия в детск.саду) | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Октябрь - 7** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за погодой.  П/и «Мы веселые ребята».  Труд: собрать сухие листья с территории.  Д.ига «Назови явления природы» | Учить детей надевать верхнюю одежду самостоятельно. | Беседа с детьми на тему «Осеннее солнышко», как оно греет сейчас и т.д. | Подвижные игры на площадке по желанию детей (более им понравившиеся). |
| работа перед сном | Чтение книги: «Незнайка» | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Развивать навыки самообслуживания Панина Д. | Развивать умение имитировать движения животных под музыку. | Свободные игры в игровых уголках по желанию детей. |

**25 октября, вторник** Тема**: «Хлеб – всему голова»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская. | Предложить желающим детям рисовать в уголке свободной деятельности.  Утренняя гимнастика № 8. | Привлекать к выполнению зарядки Панина Д.. | Закрепить тексты утренних гимнастик со всеми детьми (коллективно), разучивание новых текстов зарядки. | Свободная деятельность в игровых уголках, продолжать учить детей играть всех вместе, не ссориться, делиться игрушками.  Дидактическая игра «Эхо». | Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их вопросы.  По навыкам самообслуживания со всеми родителями индивидуально.  Индивидуальная беседа с родителями, чтобы одевали детей теплее (в связи с похолоданием на улице, в группе прохладнее). |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественное творчество Лепка/аппликация | Цель: вспомнить с детьми способы вырезания ножницами, правила наклеивания на бумагу, правила пользования клеем, кистью, салфеткой; индивидуальная работа с детьми (3-4 лет) | | | |
| Музыка. | Цель: вспомнить с детьми песни ранее изученные, какие им больше всего нравилось петь, пропеть, вспомнить песни. | | | |
| Физическая культура | Цель: разучивать поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, повторить бег с преодолением препятствий, упражнять в прыжках с высоты (стр.29 физкуль.занятия в детск.саду 31) | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Октябрь - 7.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за погодой.  П/и «Мы веселые ребята».  Труд: собрать сухие листья с территории.  Д.ига «Назови явления природы» | Продолжать учить детей самостоятельно в правильной последовательности одеваться и раздеваться перед прогулкой. | Ситуативный разговор о пользе чеснока и лука для профилактики гриппа. | Подвижные игры на площадке по желанию детей. Подвижная игра «Море волнуется …». |
| работа перед сном | Чтение книги: «Три медведя».  Закреплять навыки: продолжать учить самостоятельно, раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в кроватках, ходьба по МД | Помочь детям раскрашивать раскраски (2-3л.) | Кружок «Петрушка» | Предложить детям просмотр мультфильмов по их желанию. |

**26 октября, среда** Тема**: «Наши лесные друзья»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Рассматривание иллюстраций об осени.  Утренняя гимнастика № 9. | Продолжать учить детей убирать игрушки на свои места после игры Богожельская Д. | | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых (помощник воспитателя). | | Свободная деятельность в игровых уголках. | | Индивидуальные беседы по запросам родителей, о состоянии здоровья детей.  Беседа с родителями о навыках самообслуживания. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Чтение художественной литературы | Цель: просмотр презентаций «Как звери готовятся к зиме», «О птицах»; беседа с детьми о наших лесных друзьях, учить детей составлять по иллюстрации небольшой рассказ (предложения) хоровые повторы, индивидуальные.  **ФИЗМИНУТКА** | | | | | | |
| Художественное творчество  Рисование. | Цель: предложить детям нарисовать птиц или животных более им запомнившихся, продолжать учить пользоваться цв. карандашами, правильно подбирать цвета. | | | | | | |
| Физическая культура | Цель: упражнять в ходьбе и беге, разучивать игровые упражнения с мячом, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. (стр.31 физкуль.занятия в детск.саду) | | | | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Октябрь – 8.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л., социализация. | Наблюдение: за оттепелью.  П/и «Ловля обезьян».  Труд: убрать снег с участка лопатами.  Д.игра «Что изменилось?» (картинки) | | Продолжать учить детей одевать верхнюю одежду, каждого ребенка индивидуально. | | Беседа с детьми о пользе время, проведенного на свежем воздухе. | | Свободные игры на площадке по желанию детей (более им понравившиеся). |
| работа перед сном | Чтение книги: «Куда уходит день», «Фантазер».  Закреплять навыки самостоятельно раздеваться перед сном, складывать свою одежду правильно, аккуратно. | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | |  | | Ситуативный разговор о порядке в группе. | | Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». |

**27 октября, четверг** Тема**: «Наши лесные друзья»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Беседа о времени года – осень, закрепить признаки осени.  Утренняя гимнастика № 9. | Пастерук Л. учить не разбрасывать игрушки, реагировать на замечания взрослого. | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых. | Свободная деятельность в игровых уголках. Игра «Волшебная ферма» закрепить знания детей о геометрических фигурах.  Пальчиковая гимнастика «Моя семья». | Индивидуальная беседа с родителями на интересующие их вопросы.  Индивидуальная беседа с мамой Чикуновой Д. по адаптации (ребенок не идет на контакт с детьми). |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание ФЭМП | Цель: Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; упражнять в счете и в воспроизведении указанного количества движений; учить детей воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху (над), внизу (под), слева, справа. | | | |
| Познание Конструирование /ручной труд. | Цель: уточнять представление о строительных деталях конструктора, способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в совместном конструировании; развивать творчество, конструкторские навыки. | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Октябрь - 8.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.,  социализация. | Наблюдение: за оттепелью.  П/и «Ловля обезьян».  Труд: убрать снег с участка лопатами.  Д.игра «Что изменилось?» (картинки) | Учить детей каждого индивидуально надевать вещи на прогулку и снимать их самостоятельно. | Стих о дожде: дождик – дождик пуще станет травка гуще… | Подвижные игры на площадке по желанию детей. |
| работа перед сном | Чтение книги: «Мамонтенок».  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Учить Чикунову Д. играть с детьми, делиться игрушками, нах-ть общие игры | Беседа с детьми о семье, пальчиковая игра «Моя семья». | Свободные игры в игровых уголках. Продолжать учить детей играть дружно, не ссориться. Беседа о птицах. |

**28 октября, пятница** Тема**: «Наши лесные друзья»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Закрепление знаний детей о времени года – осень. Рассматривание иллюстраций об осени.  Утренняя гимнастика №. 9 | Привлекать детей к уборке в группе, составлять игрушки на свои места. | Закрепить тексты утренних гимнастик, разучивание новых, выполнять упражнения по тексту. | Свободная деятельность в игровых уголках. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».  Подвижная игра «Выше земли». | Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.  Беседа с родителями на интересующие их темы. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание (формирование целостной картины мира). | Цель:закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого (опыт 1)  ФИЗМИНУТКА. | | | |
| Художественное творчество рисование. | Цель: предложить детям нарисовать животных, насекомых или птиц ; продолжать учить правильно подбирать цвет краски для рисования, учить детей правильно пользоваться краской, кистью, салфеткой (дети 4х лет) | | | |
| Музыка. | Цель: вспомнить с детьми песни ранее изученные, какие им больше всего нравилось петь, пропеть, вспомнить песни. | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Октябрь – 9 .** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за людьми (что изменилось?)  П/игра «Бросить и поймать»  Труд: сгребание снега в кучу.  Д.игра «природные явления» | Учить детей одевать верхнюю одежду самостоятельно. |  | Подвижные игры на площадке по желанию детей. |
| работа перед сном | Чтение книги: «Незнайка».  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в кроватках, ходьба по массажным дорожкам. | Продолжать учить детей одевать правильно вещи. | Пальчиковая игра «Моя семья!». Беседа о зимующих птицах. | Свободные игры в игровых уголках по желанию детей. |

31 **октября, понедельник** Тема: **«Наши лесные друзья»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Закрепление знаний детей о времени года – поздняя осень. Рассматривание иллюстраций об осени.  Утренняя гимнастика №. 9. | Работа с Богожельской Д., не убирает после игры за собой игрушки на свои места. | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых (привлекать детей убирать игрушки на свои места после игры). | Свободная деятельность в игровых уголках.  Дидактическая игра «Козлята и волк», дыхательная гимнастика. | Индивидуальная беседа с родителями о состоянии здоровья детей, о профилактических процедурах, проводимых в детском саду (витаминизация, чеснок над кроваткой и т.д.). |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация  (развитие речи) | Цель: вспомнить с детьми правильность произношения гласных и согласных звуков, учить детей 6 ти лет различать гласные и согласные звуки, вспомнить сколько букв в алфавите и т.д (вспомнить прошлые занятия) | | | |
| Физическая культура. | Цель: упражнять в ходьбе и беге, разучивать игровые упражнения с мячом, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. (стр.31 физкуль.занятия в детск.саду) | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Октябрь - 9.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за людьми (что изменилось?)  П/игра «Бросить и поймать»  Труд: сгребание снега в кучу.  Д.игра «природные явления» | Учить детей надевать верхнюю одежду самостоятельно. | Беседа с детьми на тему «Зимующие птицы», как оно греет сейчас и т.д. | Подвижные игры на площадке по желанию детей (более им понравившиеся). |
| работа перед сном | Чтение книги: «Незнайка» | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Развивать навыки самообслуживания у Заводчикова А. | Развивать умение имитировать движения животных под музыку. | Свободные игры в игровых уголках по желанию детей. |

1 ноября**. вторник** Тема**: «Наши лесные друзья»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Предложить желающим детям рисовать в уголке свободной деятельности.  Утренняя гимнастика № 9. | Привлекать к выполнению зарядки Пастерук Л.. | Закрепить тексты утренних гимнастик со всеми детьми (коллективно), разучивание новых текстов зарядки. | Свободная деятельность в игровых уголках, продолжать учить детей играть всех вместе, не ссориться, делиться игрушками.  Дидактическая игра «Эхо». | Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их вопросы.  По навыкам самообслуживания со всеми родителями индивидуально. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Лепка/аппликация | Цель: вспомнить с детьми способы вырезания ножницами, правила наклеивания на бумагу, правила пользования клеем, кистью, салфеткой; индивидуальная работа с детьми (3-4 лет) | | | |
| Музыка. | Цель: вспомнить с детьми песни ранее изученные, какие им больше всего нравилось петь, пропеть, вспомнить песни. | | | |
| Физическая культура | Цель: повторить ходьбу с изменением темпа движения , развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, упражнять в равновесии. (стр.32 физкуль.занятия в детск.саду) | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Октябрь - 10 .** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за работой дворника.  П/и «Кто тише».  Труд: лопатками убрать снег с участка.  Д.ига «Осенние месяцы» | Продолжать учить детей самостоятельно в правильной последовательности одеваться и раздеваться перед прогулкой. | Ситуативный разговор о пользе чеснока и лука для профилактики гриппа. | Подвижные игры на площадке по желанию детей. Подвижная игра «Море волнуется …». |
| работа перед сном | Чтение книги: «Три медведя».  Закреплять навыки: продолжать учить самостоятельно, раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в кроватках, ходьба по массажным дорожкам. | Помочь детям раскрашивать раскраски (2-3 лет). | Кружок «Петрушка» | Предложить детям просмотр мультфильмов по их желанию. |

**2 ноября, среда** Тема**: «Я живу в России»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Рассматривание иллюстраций об осени.  Утренняя гимнастика № 10. | Продолжать учить детей убирать игрушки на свои места после игры Богожельская Д. | | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых (помощник воспитателя). | | Свободная деятельность в игровых уголках. | | Индивидуальные беседы по запросам родителей, о состоянии здоровья детей.  Беседа с родителями о навыках самообслуживания. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Чтение художественной литературы | Цель: просмотр презентаций «Наша Родина Россия»,; беседа с детьми о нашей Родине, учить детей составлять по иллюстрации небольшой рассказ (предложения) хоровые повторы, индивидуальные.  **ФИЗМИНУТКА** | | | | | | |
| Художественное творчество  Рисование. | Цель: предложить детям нарисовать флаг нашей Родины, продолжать учить пользоваться цв. карандашами, правильно подбирать цвета. | | | | | | |
| Физическая культура | Цель: упражнять в ходьбе и беге, разучивать игровые упражнения с мячом, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. (стр.31 физкуль.занятия в детск.саду) | | | | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Ноябрь – .** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л., социализация. | Наблюдение: за оттепелью.  П/и «Ловля обезьян».  Труд: убрать снег с участка лопатами.  Д.игра «Что изменилось?» (картинки) | | Продолжать учить детей одевать верхнюю одежду, каждого ребенка индивидуально. | | Беседа с детьми о пользе время, проведенного на свежем воздухе. | | Свободные игры на площадке по желанию детей (более им понравившиеся). |
| работа перед сном | Чтение книги: «Куда уходит день», «Фантазер».  Закреплять навыки самостоятельно раздеваться перед сном, складывать свою одежду правильно, аккуратно. | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | |  | | Ситуативный разговор о порядке в группе. | | Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». |

**3 ноября, четверг** Тема**: «Я живу в России»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Беседа о времени года – осень, закрепить признаки осени.  Утренняя гимнастика № 10. | Пастерук Л. учить не разбрасывать игрушки, реагировать на замечания взрослого. | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых. | Свободная деятельность в игровых уголках. Игра «Волшебная ферма» закрепить знания детей о геометрических фигурах.  Пальчиковая гимнастика «Моя семья». | Индивидуальная беседа с родителями на интересующие их вопросы.  Индивидуальная беседа с мамой Чикуновой Д. по адаптации (ребенок не идет на контакт с детьми). |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание ФЭМП | Цель: Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; упражнять в счете и в воспроизведении указанного количества движений; учить детей воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху (над), внизу (под), слева, справа. | | | |
| Познание Конструирование /ручной труд. | Цель: уточнять представление о строительных деталях конструктора, способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в совместном конструировании; развивать творчество, конструкторские навыки. | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Ноябрь** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.,  социализация. | Наблюдение: за оттепелью.  П/и «Ловля обезьян».  Труд: убрать снег с участка лопатами.  Д.игра «Что изменилось?» (картинки) | Учить детей каждого индивидуально надевать вещи на прогулку и снимать их самостоятельно. | Стих о дожде: дождик – дождик пуще станет травка гуще… | Подвижные игры на площадке по желанию детей. |
| работа перед сном | Чтение книги: «Мамонтенок».  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Учить Чикунову Д. играть с детьми, делиться игрушками, нах-ть общие игры | Беседа с детьми о семье, пальчиковая игра «Моя семья». | Свободные игры в игровых уголках. Продолжать учить детей играть дружно, не ссориться. Беседа о птицах. |

7 ноября**, понедельник.** Тема**: «»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Закрепление знаний детей о времени года – осень. Рассматривание иллюстраций об осени.  Утренняя гимнастика №. | Привлекать детей к уборке в группе, составлять игрушки на свои места. | Закрепить тексты утренних гимнастик, разучивание новых, выполнять упражнения по тексту. | Свободная деятельность в игровых уголках. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».  Подвижная игра «Выше земли». | Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.  Беседа с родителями на интересующие их темы. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание (формирование целостной картины мира). | Цель: ФИЗМИНУТКА. | | | |
| Художественное творчество рисование. | Цель: | | | |
| Музыка. | Цель: вспомнить с детьми песни ранее изученные, какие им больше всего нравилось петь, пропеть, вспомнить песни. | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Ноябрь – .** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за людьми (что изменилось?)  П/игра «Бросить и поймать»  Труд: сгребание снега в кучу.  Д.игра «природные явления» | Учить детей одевать верхнюю одежду самостоятельно. |  | Подвижные игры на площадке по желанию детей. |
| работа перед сном | Чтение книги: «Незнайка».  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в кроватках, ходьба по массажным дорожкам. | Продолжать учить детей одевать правильно вещи. | Пальчиковая игра «Моя семья!». Беседа о зимующих птицах. | Свободные игры в игровых уголках по желанию детей. |

8  **ноября, вторник** Тема: **«Я живу в России»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Закрепление знаний детей о времени года – поздняя осень. Рассматривание иллюстраций об осени.  Утренняя гимнастика №. 10. | Работа с Богожельской Д., не убирает после игры за собой игрушки на свои места. | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых (привлекать детей убирать игрушки на свои места после игры). | Свободная деятельность в игровых уголках.  Дидактическая игра «Козлята и волк», дыхательная гимнастика. | Индивидуальная беседа с родителями о состоянии здоровья детей, о профилактических процедурах, проводимых в детском саду (витаминизация, чеснок над кроваткой и т.д.). |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация  (развитие речи) | Цель: вспомнить с детьми правильность произношения гласных и согласных звуков, учить детей 6 ти лет различать гласные и согласные звуки, вспомнить сколько букв в алфавите и т.д (вспомнить прошлые занятия) | | | |
| Физическая культура. | Цель: упражнять в ходьбе и беге, разучивать игровые упражнения с мячом, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. (стр.31 физкуль.занятия в детск.саду) | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Ноябрь - .** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за людьми (что изменилось?)  П/игра «Бросить и поймать»  Труд: сгребание снега в кучу.  Д.игра «природные явления» | Учить детей надевать верхнюю одежду самостоятельно. | Беседа с детьми на тему «Зимующие птицы», как оно греет сейчас и т.д. | Подвижные игры на площадке по желанию детей (более им понравившиеся). |
| работа перед сном | Чтение книги: «Незнайка» | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Развивать навыки самообслуживания у Заводчикова А. | Развивать умение имитировать движения животных под музыку. | Свободные игры в игровых уголках по желанию детей. |

9 **ноября, среда** Тема**: «Я живу в России»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Предложить желающим детям рисовать в уголке свободной деятельности.  Утренняя гимнастика № 10. | Привлекать к выполнению зарядки Пастерук Л.. | Закрепить тексты утренних гимнастик со всеми детьми (коллективно), разучивание новых текстов зарядки. | Свободная деятельность в игровых уголках, продолжать учить детей играть всех вместе, не ссориться, делиться игрушками.  Дидактическая игра «Эхо». | Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их вопросы.  По навыкам самообслуживания со всеми родителями индивидуально. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Лепка/аппликация | Цель: вспомнить с детьми способы вырезания ножницами, правила наклеивания на бумагу, правила пользования клеем, кистью, салфеткой; индивидуальная работа с детьми (3-4 лет) | | | |
| Музыка. | Цель: вспомнить с детьми песни ранее изученные, какие им больше всего нравилось петь, пропеть, вспомнить песни. | | | |
| Физическая культура | Цель: повторить ходьбу с изменением темпа движения , развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, упражнять в равновесии. (стр.32 физкуль.занятия в детск.саду) | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Ноябрь - .** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за работой дворника.  П/и «Кто тише».  Труд: лопатками убрать снег с участка.  Д.ига «Осенние месяцы» | Продолжать учить детей самостоятельно в правильной последовательности одеваться и раздеваться перед прогулкой. | Ситуативный разговор о пользе чеснока и лука для профилактики гриппа. | Подвижные игры на площадке по желанию детей. Подвижная игра «Море волнуется …». |
| работа перед сном | Чтение книги: «Три медведя».  Закреплять навыки: продолжать учить самостоятельно, раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в кроватках, ходьба по массажным дорожкам. | Помочь детям раскрашивать раскраски (2-3 лет). | Кружок «Петрушка» | Предложить детям просмотр мультфильмов по их желанию. |

10 **ноября, четверг** Тема**: «Я живу в России»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Рисование по желанию, предложить конструктор.  Утренняя гимнастика № 11. | Продолжать учить детей убирать игрушки на свои места после игры Чикунова Д., Берш И. | | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых (помощник воспитателя). | | Свободная деятельность в игровых уголках, продолжать учить детей играть всем вместе, дружно не ссориться. | | Индивидуальные беседы по запросам родителей, о состоянии здоровья детей.  Напоминать родителям об оплате.  Напомнить бабушке Чирковой Т. что нужно принести документы для подписания договора. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Чтение художественной литературы | Цель: воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины, просмотр фотографий, продолжать учить детей отгадыванию загадок, закреплять умение слушать внимательно небольшое по объему произведение, чтение рассказа «У меня есть Родина!», проговаривание поговорок о Родине, беседа с детьми после чтения, продолжать учить детей отвечать полным ответом.  **ФИЗМИНУТКА** | | | | | | |
| Художественное творчество  Рисование. | Цель: продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору), развивать творческое воображение, продолжать учить пользоваться красками, кистями, салфеткой, правильно подбирать цвета. | | | | | | |
| Физическая культура | Цель: упражнять в ходьбе и беге, разучивать игровые упражнения с мячом, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. (стр.31 физкуль.занятия в детск.саду) | | | | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Ноябрь – 3.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л., социализация. | Наблюдение: за птицами.  П/и «Воробьи».  Труд: убрать снег с участка лопатами.  Д.игра «Что изменилось?» | | Продолжать учить детей одевать верхнюю одежду, каждого ребенка индивидуально. | | Беседа с детьми об изменении в природе. | | Свободные игры на площадке по желанию детей (более им понравившиеся). |
| работа перед сном | Чтение книги: «Коза и семеро козлят».  Закреплять навыки самостоятельно раздеваться перед сном, складывать свою одежду правильно, аккуратно. | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | Разучить стих о Родине с детьми (кто желает). | | Стих о Родине:  Россия – как из песни слово. Берёзок юная листва. Кругом леса, поля и реки. Раздолье, русская душа. | | Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». |

**11 ноября, пятница** Тема**: «Я живу в России»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **пятница** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Беседа о времени года – осень, закрепить признаки осени.  Утренняя гимнастика № 11. | Сартакова Н. учить не разбрасывать игрушки, реагировать на замечания взрослого. | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых. | Свободная деятельность в игровых уголках.  Предложить детям рисовать по желанию.  Пальчиковая гимнастика «Моя семья». | Индивидуальная беседа с родителями на интересующие их вопросы.  Индивидуальная беседа с бабушкой Чирковой Т. о соблюдении режима дня дома на выходных. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание ФЭМП | Цель: Закрепить представления детей об основном правиле счета: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один предмет сосчитать дважды; уточнить представление о том, что число предметов не зависит от формы их расположения и размеров, упражнять в счете звуков и отсчете предметов; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте. (зан. 9) | | | |
| Познание Конструирование /ручной труд. | Цель: воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей Родине, формировать бережное отношение к природе и всему живому, развивать интерес к русским традициям, развивать моторику рук, продолжать учить работать коллективно, составлять одну композицию. | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Ноябрь - 3** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.,  социализация. | Наблюдение: за птицами.  П/и «Воробьи».  Труд: убрать снег с участка лопатами.  Д.игра «Что изменилось?» | Учить детей каждого индивидуально надевать вещи на прогулку и снимать их самостоятельно. | Стих о Родине:  Россия – как из песни слово. Берёзок юная листва. Кругом леса, поля и реки. Раздолье, русская душа. | Подвижные игры на площадке по желанию детей. |
| работа перед сном | Чтение книги: «Кот Гаврила».  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Учить Богажельскую Д. играть с детьми, делиться игрушками, нах-ть общие игры | Беседа с детьми о семье, пальчиковая игра «Моя семья». | Сюжетно – ролевая игра «Семья» |

**14 ноября, понедельник** Тема**: «Наше село Тополевка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Предложить детям поиграть с настольными играми .  Утренняя гимнастика №. 11 | Привлекать детей к уборке в группе, составлять игрушки на свои места. | Закрепить тексты утренних гимнастик, разучивание новых, выполнять упражнения по тексту. | Свободная деятельность в игровых уголках. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».  Подвижная игра «Выше земли». | Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.  Беседа с родителями на интересующие их темы.  Напомнить родителям об оплате. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание (формирование целостной картины мира). | Цель: Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях:  жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар. (ноябрь 2)  (ноябр Если на улице тепло, то вода находится в жидком состоянии. Если на улице минусовая температура, то вода переходит из жидкого в твердое состояние (лед в лужах, вместо дождя идет снег).  Если налить воду на блюдце, то через несколько дней вода испарится, она перешла в газообразное состояние.  ФИЗМИНУТКА. | | | |
| Художественное творчество рисование. | Цель: прочитать рассказ от 08.11., предложить детям нарисовать красками (как они понимают слово Родина, семья); продолжать учить правильно подбирать цвет краски для рисования, учить детей правильно пользоваться краской, кистью, салфеткой (дети 4х лет) | | | |
| Музыка. | Цель: вспомнить с детьми песни о маме (к дню матери). | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Ноябрь – 3 .** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за людьми (что изменилось?)  П/игра «Бросить и поймать»  Труд: сгребание снега в кучу.  Д.игра «природные явления» | Учить детей одевать верхнюю одежду самостоятельно. | Стих о Родине:  Россия – как из песни слово. Берёзок юная листва. Кругом леса, поля и реки. Раздолье, русская душа. | Подвижные игры на площадке по желанию детей. |
| работа перед сном | Чтение книги: «Маша и медведь  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в кроватках, ходьба по массажным дорожкам. | Продолжать учить детей одевать правильно вещи. | Пальчиковая игра «Моя семья!». Беседа о . | Свободные игры в игровых уголках по желанию детей. |

**15 ноября, вторник** Тема: **«Наше село Тополевка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Закрепление знаний детей о времени года – поздняя осень. Рассматривание иллюстраций об осени.  Утренняя гимнастика №. 11. | Работа с Богожельской Д., не убирает после игры за собой игрушки на свои места. | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых (привлекать детей убирать игрушки на свои места после игры). | Свободная деятельность в игровых уголках.  Дидактическая игра «Козлята и волк», дыхательная гимнастика. | Индивидуальная беседа с родителями о состоянии здоровья детей, о профилактических процедурах, проводимых в детском саду (витаминизация, чеснок над кроваткой и т.д.).  Напоминать родителям об оплате.  Напомнить родителям о родительском собрании 13.11.2015 г. в 16.00 ч. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация  (развитие речи) | Цель: вспомнить с детьми правильность произношения гласных и согласных звуков, учить детей 6 ти лет различать гласные и согласные звуки, вспомнить сколько букв в алфавите и т.д (вспомнить прошлые занят.) | | | |
| Познание ФЭМП | Цель: Закрепить представления детей об основном правиле счета: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один предмет сосчитать дважды; уточнить представление о том, что число предметов не зависит от формы их расположения и размеров, упражнять в счете звуков и отсчете предметов; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте. (зан. 9) | | | |
| Физическая культура. | Цель: упражнять в ходьбе и беге, разучивать игровые упражнения с мячом, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. (стр.31 физкуль.занятия в детск.саду) | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Ноябрь - 4.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за деревьями (все в инеи)  П/игра «Бросить и поймать»  Труд: сгребание снега в кучу.  Д.игра «природные явления» | Учить детей надевать верхнюю одежду самостоятельно. | Стих о Родине:  Россия – как из песни слово. Берёзок юная листва. Кругом леса, поля и реки. Раздолье, русская душа | Подвижные игры на площадке по желанию детей (более им понравившиеся). |
| работа перед сном | Чтение книги: «Незнайка»  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Развивать навыки самообслуживания у Заводчикова А. | Развивать умение имитировать движения животных под музыку. | Свободные игры в игровых уголках по желанию детей. |

**16 ноября, среда.** Тема**: «Наше село Тополевка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Предложить желающим детям рисовать в уголке свободной деятельности.  Утренняя гимнастика № 11. | Привлекать к выполнению зарядки Пастерук Л.. | Закрепить тексты утренних гимнастик со всеми детьми (коллективно), разучивание новых текстов зарядки. | Свободная деятельность в игровых уголках, продолжать учить детей играть всех вместе, не ссориться, делиться игрушками.  Дидактическая игра «Эхо». | Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их вопросы.  По навыкам самообслуживания со всеми родителями индивидуально.  Напоминать родителям об оплате.  Напомнить родителям о родительском собрании 13.11.2015 г. в 16.00 ч. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Лепка/аппликация | Цель: воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины, просмотр фотографий, продолжать учить детей отгадыванию загадок, закреплять умение слушать внимательно небольшое по объему произведение, чтение рассказа «У меня есть Родина!», проговаривание поговорок о Родине, беседа с детьми после чтения, продолжать учить детей отвечать полным ответом.  вспомнить с детьми способы вырезания ножницами, правила наклеивания на бумагу, правила пользования клеем, кистью, салфеткой; индивидуальная работа с детьми (3-4 лет) | | | |
| Музыка. | Цель: разучивание песен о маме к Дню матери. | | | |
| Физическая культура | Цель: повторить ходьбу с изменением темпа движения , развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, упражнять в равновесии. (стр.32 физкуль.занятия в детск.саду) | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Ноябрь - 4 .** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за работой дворника.  П/и «Кто тише».  Труд: лопатками убрать снег с участка.  Д.ига «Осенние месяцы» | Продолжать учить детей самостоятельно в правильной последовательности одеваться и раздеваться перед прогулкой. | Ситуативный разговор о пользе чеснока и лука для профилактики гриппа. | Подвижные игры на площадке по желанию детей. Подвижная игра «Море волнуется …». |
| работа перед сном | Чтение книги: «Три медведя».  Закреплять навыки: продолжать учить самостоятельно, раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в кроватках, ходьба по массажным дорожкам. | Помочь детям раскрашивать раскраски (2-3 лет). | Кружок «Петрушка» | Предложить детям просмотр мультфильмов по их желанию. |

**17 ноября, четверг** Тема**: Наше село Тополевка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Рисование по желанию, предложить конструктор.  Утренняя гимнастика № 12. | Продолжать учить детей убирать игрушки на свои места после игры Чикунова Д., Берш И. | | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых (помощник воспитателя). | | Свободная деятельность в игровых уголках, продолжать учить детей играть всем вместе, дружно не ссориться. | | Индивидуальные беседы по запросам родителей, о состоянии здоровья детей.  Напоминать родителям об оплате.  Напомнить бабушке Чирковой Т. что нужно принести документы для подписания договора. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Чтение художественной литературы | Цель:  **ФИЗМИНУТКА** | | | | | | |
| Художественное творчество  Рисование. | Цель: продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору), развивать творческое воображение, продолжать учить пользоваться красками, кистями, салфеткой, правильно подбирать цвета. | | | | | | |
| Физическая культура | Цель: упражнять в ходьбе и беге, разучивать игровые упражнения с мячом, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. (стр.31 физкуль.занятия в детск.саду) | | | | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Ноябрь – 3.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л., социализация. | Наблюдение: за птицами.  П/и «Воробьи».  Труд: убрать снег с участка лопатами.  Д.игра «Что изменилось?» | | Продолжать учить детей одевать верхнюю одежду, каждого ребенка индивидуально. | | Беседа с детьми об изменении в природе. | | Свободные игры на площадке по желанию детей (более им понравившиеся). |
| работа перед сном | Чтение книги: «Коза и семеро козлят».  Закреплять навыки самостоятельно раздеваться перед сном, складывать свою одежду правильно, аккуратно. | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | Разучить стих о Родине с детьми (кто желает). | | Стих о Родине:  Россия – как из песни слово. Берёзок юная листва. Кругом леса, поля и реки. Раздолье, русская душа. | | Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». |

18 **ноября, пятница** Тема**: «Наше село Тополевка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Беседа о времени года – осень, закрепить признаки осени.  Утренняя гимнастика № 13. | Сартакова Н. учить не разбрасывать игрушки, реагировать на замечания взрослого. | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых. | Свободная деятельность в игровых уголках.  Предложить детям рисовать по желанию.  Пальчиковая гимнастика «Моя семья». | Индивидуальная беседа с родителями на интересующие их вопросы.  Индивидуальная беседа с бабушкой Чирковой Т. о соблюдении режима дня дома на выходных. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание ФЭМП | Цель: Закрепить представления детей об основном правиле счета: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один предмет сосчитать дважды; уточнить представление о том, что число предметов не зависит от формы их расположения и размеров, упражнять в счете звуков и отсчете предметов; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте. (зан. 9) | | | |
| Познание Конструирование /ручной труд. | Цель: воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей Родине, формировать бережное отношение к природе и всему живому, развивать интерес к русским традициям, развивать моторику рук, продолжать учить работать коллективно, составлять одну композицию. | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Ноябрь - 3** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.,  социализация. | Наблюдение: за птицами.  П/и «Воробьи».  Труд: убрать снег с участка лопатами.  Д.игра «Что изменилось?» | Учить детей каждого индивидуально надевать вещи на прогулку и снимать их самостоятельно. | Стих о Родине:  Россия – как из песни слово. Берёзок юная листва. Кругом леса, поля и реки. Раздолье, русская душа. | Подвижные игры на площадке по желанию детей. |
| работа перед сном | Чтение книги: «Кот Гаврила».  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Учить Богажельскую Д. играть с детьми, делиться игрушками, нах-ть общие игры | Беседа с детьми о семье, пальчиковая игра «Моя семья». | Сюжетно – ролевая игра «Семья» |

21 **ноября, понедельник** Тема**: «О дружбе и друзьях»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Предложить детям поиграть с настольными играми .  Утренняя гимнастика №. 13 | Привлекать детей к уборке в группе, составлять игрушки на свои места. | Закрепить тексты утренних гимнастик, разучивание новых, выполнять упражнения по тексту. | Свободная деятельность в игровых уголках. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».  Подвижная игра «Выше земли». | Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.  Беседа с родителями на интересующие их темы.  Напомнить родителям об оплате. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание (формирование целостной картины мира). | Цель: Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях:  жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар. (ноябрь 2)  (ноябр Если на улице тепло, то вода находится в жидком состоянии. Если на улице минусовая температура, то вода переходит из жидкого в твердое состояние (лед в лужах, вместо дождя идет снег).  Если налить воду на блюдце, то через несколько дней вода испарится, она перешла в газообразное состояние.  ФИЗМИНУТКА. | | | |
| Художественное творчество рисование. | Цель: прочитать рассказ от 08.11., предложить детям нарисовать красками (как они понимают слово Родина, семья); продолжать учить правильно подбирать цвет краски для рисования, учить детей правильно пользоваться краской, кистью, салфеткой (дети 4х лет) | | | |
| Музыка. | Цель: вспомнить с детьми песни о маме (к дню матери). | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Ноябрь – 3 .** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за людьми (что изменилось?)  П/игра «Бросить и поймать»  Труд: сгребание снега в кучу.  Д.игра «природные явления» | Учить детей одевать верхнюю одежду самостоятельно. | Стих о Родине:  Россия – как из песни слово. Берёзок юная листва. Кругом леса, поля и реки. Раздолье, русская душа. | Подвижные игры на площадке по желанию детей. |
| работа перед сном | Чтение книги: «Маша и медведь  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в кроватках, ходьба по массажным дорожкам. | Продолжать учить детей одевать правильно вещи. | Пальчиковая игра «Моя семья!». Беседа о . | Свободные игры в игровых уголках по желанию детей. |

22**ноября, вторник** Тема: **«О дружбе и друзьях»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Закрепление знаний детей о времени года – поздняя осень. Рассматривание иллюстраций об осени.  Утренняя гимнастика №. 13. | Работа с Богожельской Д., не убирает после игры за собой игрушки на свои места. | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых (привлекать детей убирать игрушки на свои места после игры). | Свободная деятельность в игровых уголках.  Дидактическая игра «Козлята и волк», дыхательная гимнастика. | Индивидуальная беседа с родителями о состоянии здоровья детей, о профилактических процедурах, проводимых в детском саду (витаминизация, чеснок над кроваткой и т.д.).  Напоминать родителям об оплате.  Напомнить родителям о родительском собрании 23.12.2016 г. в 15.00 ч. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация  (развитие речи) | Цель: вспомнить с детьми правильность произношения гласных и согласных звуков, учить детей 6 ти лет различать гласные и согласные звуки, вспомнить сколько букв в алфавите и т.д (вспомнить прошлые занят.) | | | |
| Познание ФЭМП | Цель: Закрепить представления детей об основном правиле счета: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один предмет сосчитать дважды; уточнить представление о том, что число предметов не зависит от формы их расположения и размеров, упражнять в счете звуков и отсчете предметов; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте. (зан. 9) | | | |
| Физическая культура. | Цель: упражнять в ходьбе и беге, разучивать игровые упражнения с мячом, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. (стр.31 физкуль.занятия в детск.саду) | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Ноябрь - 4.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за деревьями (все в инеи)  П/игра «Бросить и поймать»  Труд: сгребание снега в кучу.  Д.игра «природные явления» | Учить детей надевать верхнюю одежду самостоятельно. | Стих о Родине:  Россия – как из песни слово. Берёзок юная листва. Кругом леса, поля и реки. Раздолье, русская душа | Подвижные игры на площадке по желанию детей (более им понравившиеся). |
| работа перед сном | Чтение книги: «Незнайка»  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Развивать навыки самообслуживания у Заводчикова А. | Развивать умение имитировать движения животных под музыку. | Свободные игры в игровых уголках по желанию детей. |

**23 ноября, среда.** Тема**: «О дружбе и друзьях»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Предложить желающим детям рисовать в уголке свободной деятельности.  Утренняя гимнастика № 13. | Привлекать к выполнению зарядки Пастерук Л.. | Закрепить тексты утренних гимнастик со всеми детьми (коллективно), разучивание новых текстов зарядки. | Свободная деятельность в игровых уголках, продолжать учить детей играть всех вместе, не ссориться, делиться игрушками.  Дидактическая игра «Эхо». | Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их вопросы.  По навыкам самообслуживания со всеми родителями индивидуально. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Лепка/аппликация | Цель: | | | |
| Музыка. | Цель: разучивание песен о маме к Дню матери. | | | |
| Физическая культура | Цель: повторить ходьбу с изменением темпа движения , развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, упражнять в равновесии. (стр.32 физкуль.занятия в детск.саду) | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Ноябрь - .** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за работой дворника.  П/и «Кто тише».  Труд: лопатками убрать снег с участка.  Д.ига «Осенние месяцы» | Продолжать учить детей самостоятельно в правильной последовательности одеваться и раздеваться перед прогулкой. | Ситуативный разговор о пользе чеснока и лука для профилактики гриппа. | Подвижные игры на площадке по желанию детей. Подвижная игра «Море волнуется …». |
| работа перед сном | Чтение книги: «Три медведя».  Закреплять навыки: продолжать учить самостоятельно, раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в кроватках, ходьба по массажным дорожкам. | Помочь детям раскрашивать раскраски (2-3 лет). | Кружок «Петрушка» | Предложить детям просмотр мультфильмов по их желанию. |

**24 ноября, четверг.** Тема**: «О дружбе и друзьях»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Рисование по желанию, предложить конструктор.  Утренняя гимнастика № 14. | Продолжать учить детей убирать игрушки на свои места после игры Берш И. | | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых (помощник воспитателя). | | Свободная деятельность в игровых уголках, продолжать учить детей играть всем вместе, дружно не ссориться. | | Индивидуальные беседы по запросам родителей, о состоянии здоровья детей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Чтение художественной литературы | Цель: чтение «Мама для мамонтенка», познакомить детей с новым общественным праздником «День матери»; развивать у детей эстетическое восприятие, учить видеть красоту; воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее; учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме; вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме.  **ФИЗМИНУТКА** | | | | | | |
| Художественное творчество  Рисование. | Цель: продолжать учить рисовать портрет мамы, развивать творческое воображение, продолжать учить пользоваться красками, кистями, салфеткой, правильно подбирать цвета. | | | | | | |
| Физическая культура | Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движений, беге между предметами, повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед, ползание по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. (стр.41 физкуль.занятия в детск.саду) | | | | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Ноябрь – 7.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л., социализация. | Наблюдение: за птицами на кормушке.  П/и «Воробьи».  Труд: убрать снег с участка лопатами.  Д.игра «Что изменилось?» | | Продолжать учить детей одевать верхнюю одежду, каждого ребенка индивидуально. | | Беседа с детьми об изменении в природе. | | Свободные игры на площадке по желанию детей (более им понравившиеся). |
| работа перед сном | Чтение книги: «Коза и семеро козлят».  Закреплять навыки самостоятельно раздеваться перед сном, складывать свою одежду правильно, аккуратно. | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | Разучить стихи о маме с детьми. | | Повторить стихи и песни о маме к празднику | | Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». |

**25 ноября, пятница** Тема**: «О дружбе и друзьях»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Беседа о времени года – осень, закрепить признаки осени, рассматривание иллюстраций на стенде.  Утренняя гимнастика № 14. | Пастерук Л. учить не разбрасывать игрушки, реагировать на замечания взрослого. | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых. | Свободная деятельность в игровых уголках.  Предложить детям рисовать по желанию.  Пальчиковая гимнастика «Моя семья». | Индивидуальная беседа с родителями на интересующие их вопросы.  Индивидуальная беседа с бабушкой Чирковой Т. о соблюдении режима дня дома на выходных. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание ФЭМП | Цель: Закрепить представления детей об основном правиле счета: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один предмет сосчитать дважды; уточнить представление о том, что число предметов не зависит от формы их расположения и размеров, упражнять в счете звуков и отсчете предметов; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте. (зан. 10) | | | |
| Познание Конструирование /ручной труд. | Цель: воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей маме, формировать бережное отношение к природе и всему живому, развивать интерес к русским традициям, развивать моторику рук, продолжать учить работать коллективно, составлять одну композицию. | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Ноябрь - 7** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.,  социализация. | Наблюдение: за птицами.  П/и «Воробьи».  Труд: убрать снег с участка лопатами.  Д.игра «Что изменилось?» | Учить детей каждого индивидуально надевать вещи на прогулку и снимать их самостоятельно. | Стихи о маме | Подвижные игры на площадке по желанию детей. |
| работа перед сном | Чтение книги: «Кот Гаврила».  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Учить Богажельскую Д. играть с детьми, делиться игрушками, нах-ть общие игры | Беседа с детьми о семье, пальчиковая игра «Моя семья». | Сюжетно – ролевая игра «Семья» |

**28 ноября, понедельник.** Тема**: «Пришла Зимушка-зима»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Предложить детям поиграть с настольными играми .  Утренняя гимнастика №. 14 | Привлекать детей к уборке в группе, составлять игрушки на свои места. | Закрепить тексты утренних гимнастик, разучивание новых, выполнять упражнения по тексту. | Свободная деятельность в игровых уголках. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».  Подвижная игра «Выше земли». | Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.  Беседа с родителями на интересующие их темы. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание (формирование целостной картины мира). | Цель: Познакомить детей с животворным свойством воды.(опыт 4)   ФИЗМИНУТКА. | | | |
| Развитие речи  2мл.гр.  Ознакомление с окр миром.  «Варвара – краса, длинная коса» | Цель:  Цель: знакомить детей с трудом мамы., дать представление о том, что мама прявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. | | | |
| Физкультура | Цель: : упражнять в ходьбе с изменением направления движений, беге между предметами, повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед, ползание по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. (стр.41 физкуль.занятия в детск.саду) | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Ноябрь – 8.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за людьми (что изменилось?)  П/игра «Бросить и поймать»  Труд: сгребание снега в кучу.  Д.игра «природные явления» | Учить детей одевать верхнюю одежду самостоятельно. | Стих о Родине:  Россия – как из песни слово. Берёзок юная листва. Кругом леса, поля и реки. Раздолье, русская душа. | Подвижные игры на площадке по желанию детей. |
| работа перед сном | Чтение книги: «Маша и медведь  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в кроватках, ходьба по массажным дорожкам. | Продолжать учить детей одевать правильно вещи. | Пальчиковая игра «Моя семья!». Беседа о . | Свободные игры в игровых уголках по желанию детей. |

**29 ноября, вторник** Тема: **«Пришла Зимушка-зима»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Закрепление знаний детей о времени года – поздняя осень. Рассматривание иллюстраций об осени.  Утренняя гимнастика №. 14. | Беседа со Стасом З. на тему «Что сейчас на улице», учить замечать изменения в природе. | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых (привлекать детей убирать игрушки на свои места после игры). | | Свободная деятельность в игровых уголках.  Дидактическая игра «Козлята и волк», дыхательная гимнастика. | Индивидуальная беседа с родителями о состоянии здоровья детей, о профилактических процедурах, проводимых в детском саду (витаминизация, чеснок над кроваткой и т.д.). |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  |  | | |  | |
| Познание ФЭМП  Конструирование. По замыслу. | Цель: Закрепить представления детей об основном правиле счета: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один предмет сосчитать дважды; уточнить представление о том, что число предметов не зависит от формы их расположения и размеров, упражнять в счете звуков и отсчете предметов; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте. (зан. 10)  Цель: недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). | | | | |
| 2мл.гр.  ФЭМП  Музыка.  М – р движен. «Танец около елки» муз. Р. Равина, сл. П.Границыной; «Танец снежинок», муз. Л. Бекмана. | Цель: закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности слова «один», «много». Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.  Цель: продолжать сужать и расширять круг, слушая громкую и тихую музыку. Учить поднимать медленно руки вверх и опускать вниз с вращением кистями рук. Продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, бег легкий, с поднятыми в стороны руками (птицы летают) врассыпную. Музыкально-дидактическая игра на развитие чувства ритма. | | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Ноябрь - 8.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за деревьями (все в инеи)  П/игра «Бросить и поймать»  Труд: сгребание снега в кучу.  Д.игра «природные явления» | Учить детей надевать верхнюю одежду самостоятельно. | Стихи о маме к празднику | | Подвижные игры на площадке по желанию детей (более им понравившиеся). |
| работа перед сном | Чтение книги: «Незнайка»  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Развивать навыки самообслуживания у Захара Н. | Развивать умение имитировать движения животных под музыку. | | Свободные игры в игровых уголках по желанию детей. |

**30 ноября, среда.** Тема**: «Пришла зимушка-зима»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Предложить желающим детям рисовать в уголке свободной деятельности.  Утренняя гимнастика № 14. | Привлекать к выполнению зарядки Ваню Л. | Закрепить тексты утренних гимнастик со всеми детьми (коллективно), разучивание новых текстов зарядки. | Свободная деятельность в игровых уголках, продолжать учить детей играть всех вместе, не ссориться, делиться игрушками.  Дидактическая игра «Эхо». | Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их вопросы.  По навыкам самообслуживания со всеми родителями индивидуально. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Развитие речи | Цель: | | | |
| Рисование.  2мл.гр  Развитие речи  Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». | Цель:  Цель: познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. | | | |
| Физическая культура | Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движений, беге между предметами, повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед, ползание по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. (стр.41 физкуль.занятия в детск.саду) | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Ноябрь - 8.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за работой дворника.  П/и «Кто тише».  Труд: лопатками убрать снег с участка.  Д.ига «Осенние месяцы» | Продолжать учить детей самостоятельно в правильной последовательности одеваться и раздеваться перед прогулкой. | Ситуативный разговор о пользе чеснока и лука для профилактики гриппа. | Подвижные игры на площадке по желанию детей. Подвижная игра «Море волнуется …». |
| работа перед сном | Чтение книги: «Три медведя».  Закреплять навыки: продолжать учить самостоятельно, раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в кроватках, ходьба по массажным дорожкам. | Помочь детям раскрашивать раскраски (2-3 лет). | Кружок «Петрушка» | Предложить детям просмотр мультфильмов по их желанию. |

**1 декабря, четверг.** Тема**: «Пришла матушка - Зима»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Рисование по желанию, предложить конструктор.  Утренняя гимнастика № 15. | Продолжать учить детей убирать игрушки на свои места после игры (игра – соревнование) «Кто быстрее» | | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых (помощник воспитателя). | | Свободная деятельность в игровых уголках, продолжать учить детей играть всем вместе, дружно не ссориться. | | Индивидуальные беседы по запросам родителей, о состоянии здоровья детей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | **Цель:** **: закрепить представления детей об основном правиле счета: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один предмет сосчитать дважды; уточнить представление о том, что число предметов не зависит от формы их расположения и размеров, упражнять в счете звуков и отсчете предметов; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте. (зан. 10)** | | | | | | |
| Художественное творчество  Рисование. | Цель: продолжать учить рисовать зимний пейзаж, развивать творческое воображение, продолжать учить пользоваться красками, кистями, салфеткой, правильно подбирать цвета. | | | | | | |
| 2мл.гр.  Рисование. «Нарисуй, что хочешь, красиво».  Музыка. Слушание. «Елочка», муз. М. Красева; «Зайчик», муз. Л. Лядовой.  Пение. «Наша елочка», муз. М.Красева, сл.М.Клоковой; «Прокати лошадка нас», муз. Агафонникова | Цель: вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упр-ть в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.  Цель: формировать культуру слушания музыки. Побуждать узнавать знакомые песни и отвечать на вопросы по их содержанию и характеру. Следить за дикцией и артикуляцией детей Развивать умение петь полным голосом, хорошо открывая рот при пении. | | | | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Ноябрь – 9 .** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л., социализация. | Наблюдение: за снегопадом.  П/и «Выше от земли».  Труд: убрать снег с участка лопатами.  Д.игра «Что изменилось?» | | Продолжать учить детей одевать верхнюю одежду, каждого ребенка индивидуально. | | Беседа с детьми об изменении в природе. | | Свободные игры на площадке по желанию детей (более им понравившиеся). |
| работа перед сном | Чтение книги: «Коза и семеро козлят».  Закреплять навыки самостоятельно раздеваться перед сном, складывать свою одежду правильно, аккуратно. | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | Разучить стих о зиме. | | Повторить стих о зиме. | | Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». |

**2 декабря, пятница** Тема**: «Пришла матушка - Зима»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Беседа о времени года – зима, закрепить признаки зима, расположить иллюстрации на стенде.  Утренняя гимнастика № 15. | Стаса З.и Захара Н. учить собирать железную дорогу (соединять части дороги), обыгрывание при помощи паровозиков с вагончиками. | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых. | Свободная деятельность в игровых уголках.  Предложить детям рисовать по желанию.  Пальчиковая гимнастика «Моя семья». | Индивидуальная беседа с родителями на интересующие их вопросы.  Индивидуальный разговор с мамой Матвея и Тимофея С. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание ФЦМК  Аппликация « | Цель: | | | |
| 2мл.гр.  Аппликация.  «Пирамидка  Физкультура. | Цель: учить передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания цветов. Развивать восприятие цвета, творческие способности.  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Декабрь - 1** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.,  социализация. | Наблюдение: Наблюдение за снегопадом.  В декабре часто бывают снегопада, появляются низкие тучи, все вокруг темнеет и начинает падать снег .  П/и «Воробьи».  Труд: убрать снег с участка лопатами.  Д.игра «Что изменилось?» | Учить детей каждого индивидуально надевать вещи на прогулку и снимать их самостоятельно. | Стихи о зиме. | Подвижные игры на площадке по желанию детей. |
| работа перед сном | Чтение книги: «Кот Гаврила».  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Учить Матвея и Тимофея. Соединять детали конструктора, обыгрывать постройку. | Беседа с детьми о семье, пальчиковая игра «Моя семья». | Сюжетно – ролевая игра «Семья» |

**5 декабря, понедельник.** Тема**: «Как звери и птицы зимуют»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Предложить детям поиграть с настольными играми .  Утренняя гимнастика №. 15 | Привлекать детей к уборке в группе, составлять игрушки на свои места. | Закрепить тексты утренних гимнастик, разучивание новых, выполнять упражнения по тексту. | Свободная деятельность в игровых уголках. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».  Подвижная игра «Выше земли». | Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.  Беседа с родителями на интересующие их темы. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание (формирование целостной картины мира).  Развитие речи. | Цель: Познакомить детей с животворным свойством воды.(опыт 4)   ФИЗМИНУТКА. | | | |
| 2мл.гр.  Ознакомление с окружающим миром. «Подарок для медвежонка». | Цель: закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. | | | |
| Физкультура | Цель: : упражнять детей в умении сохранять, беге между предметами, повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед, ползание по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. (стр.47 физкуль.занятия в детск.саду) | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Декабрь – 1.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: Наблюдение за снегопадом.  В декабре часто бывают снегопада, появляются низкие тучи, все вокруг темнеет и начинает падать снег .  П/и «Воробьи».  Труд: убрать снег с участка лопатами.  Д.игра «Что изменилось?» | Учить детей одевать верхнюю одежду самостоятельно. | Стих о зиме. | Подвижные игры на площадке по желанию детей. |
| работа перед сном | Чтение книги: «Маша и медведь  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в кроватках, ходьба по массажным дорожкам. | Продолжать учить детей одевать правильно вещи. | Пальчиковая игра «Моя семья!». Беседа о . | Свободные игры в игровых уголках по желанию детей. |

**6 декабря, вторник** Тема: **«Как звери и птицы зимуют»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Закрепление знаний детей о времени года – поздняя осень. Рассматривание иллюстраций об осени.  Утренняя гимнастика №. 15. | Работа со Стасом З. закрепить умение собирать пирамидку от большего кольца до меньшего, называть цвета колец. | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых (привлекать детей убирать игрушки на свои места после игры). | Свободная деятельность в игровых уголках.  Дидактическая игра «Козлята и волк», дыхательная гимнастика. | Индивидуальная беседа с родителями о состоянии здоровья детей, о профилактических процедурах, проводимых в детском саду (витаминизация, чеснок над кроваткой и т.д.). |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Конструирование. «Ворота» | Цель: учить детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, ( из 6 кубиков и пластины). Учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания. Подводить к анализу образца (с помощью педагога): рассматривать постройки, выделять их части, рассказывать, из каких деталей и как построена каждая часть. Содействовать игровому общению. | | | |
| Познание ФЭМП  2мл.гр.  ФЭМП | Цель: Закрепить представления детей об основном правиле счета: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один предмет сосчитать дважды; уточнить представление о том, что число предметов не зависит от формы их расположения и размеров, упражнять в счете звуков и отсчете предметов; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте. (зан. 10)  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный- короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине». Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | | | |
| Музыка  Слушание. «Елочка», муз. М. Красева; «Зайчик», муз. Л. Лядовой.  Пение. «Наша елочка», муз. М.Красева, сл.М.Клоковой; «Прокати лошадка нас», муз. Агафонникова. | Цель: формировать культуру слушания музыки. Побуждать узнавать знакомые песни и отвечать на вопросы по их содержанию и характеру. Следить за дикцией и артикуляцией детей Развивать умение петь полным голосом, хорошо открывая рот при пении. | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Декабрь - 1.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за деревьями (все в инеи)  П/игра «Бросить и поймать»  Труд: сгребание снега в кучу.  Д.игра «природные явления» | Учить детей надевать верхнюю одежду самостоятельно. | Стихи о маме к празднику | Подвижные игры на площадке по желанию детей (более им понравившиеся). |
| работа перед сном | Чтение книги: «Незнайка»  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Развивать навыки самообслуживания у Макара Е. | Развивать умение имитировать движения животных под музыку. | Свободные игры в игровых уголках по желанию детей. |

**7 декабря, среда.** Тема**: «Как птицы и звери зимуют»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Предложить желающим детям рисовать в уголке свободной деятельности.  Утренняя гимнастика № 15. | Привлекать к выполнению зарядки Тимофея и Матвея С... | Закрепить тексты утренних гимнастик со всеми детьми (коллективно), разучивание новых текстов зарядки. | Свободная деятельность в игровых уголках, продолжать учить детей играть всех вместе, не ссориться, делиться игрушками.  Дидактическая игра «Эхо». | Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их вопросы.  По навыкам самообслуживания со всеми родителями индивидуально. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Развитие речи.  Рисование | Цель: вспомнить с детьми правильность произношения гласных и согласных звуков, учить детей 6 ти лет различать гласные и согласные звуки, вспомнить сколько букв в алфавите и т.д (вспомнить прошлые занят.) | | | |
| 2мл.гр.  Развитие речи  Чтение сказки «Снегурушка и лиса» | Познакомить детей с русской нар. Сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М .Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. | | | |
| Физическая культура | Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движений, беге между предметами, повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед, ползание по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. (стр.47 физкуль.занятия в детск.саду) | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Декабрь - 2.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за работой дворника.  П/и «Кто тише».  Труд: лопатками убрать снег с участка.  Д.ига «Осенние месяцы» | Продолжать учить детей самостоятельно в правильной последовательности одеваться и раздеваться перед прогулкой. | Ситуативный разговор о пользе чеснока и лука для профилактики гриппа. | Подвижные игры на площадке по желанию детей. Подвижная игра «Море волнуется …». |
| работа перед сном | Чтение книги: «Три медведя».  Закреплять навыки: продолжать учить самостоятельно, раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в кроватках, ходьба по массажным дорожкам. | Помочь детям раскрашивать раскраски (2-3 лет). | Кружок «Петрушка» | Предложить детям просмотр мультфильмов по их желанию. |

**8 декабря, четверг** Тема**: «Как звери и птицы зимуют?»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Рисование по желанию, предложить конструктор.  Утренняя гимнастика № 16 . | Продолжать учить детей убирать игрушки на свои места после игры. | | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых (помощник воспитателя). | | Свободная деятельность в игровых уголках, продолжать учить детей играть всем вместе, дружно не ссориться. | | Индивидуальные беседы по запросам родителей, о состоянии здоровья детей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Цель: : Закрепить представления детей об основном правиле счета: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один предмет сосчитать дважды; уточнить представление о том, что число предметов не зависит от формы их расположения и размеров, упражнять в счете звуков и отсчете предметов; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте. (зан. 10) | | | | | | |
| Художественное творчество  Рисование. «Зимний лес».  2мл.гр.  «Снежные комочки, большие и маленькие | Цель: продолжать учить рисовать зимний лес, развивать творческое воображение, продолжать учить пользоваться красками, кистями, салфеткой, правильно подбирать цвета.  Цель :закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. | | | | | | |
| Музыка  Песенное творчество. «Бубен».  Музыкально-ритмические движения «Зайцы», муз. Е.Тиличеевой; «Медвежата» муз. М.Красева., «Птички» муз. Л.Банниковой. | Цель: формировать умение сочинять веселые мелодии, сопровождая их игрой на бубне или подыгрывая себе погремушкой. При ходьбе обращать внимание на осанку детей, следить, чтобы дети шли, не шаркая ногами. Продолжать учить детей легко прыгать на двух ногах, правильно держать руки, изображая прыгающих зайцев. | | | | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Декабрь – 2 .** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л., социализация. | Наблюдение: за снегопадом.  П/и «Выше от земли».  Труд: убрать снег с участка лопатами.  Д.игра «Что изменилось?» | | Продолжать учить детей одевать верхнюю одежду, каждого ребенка индивидуально. | | Беседа с детьми об изменении в природе. | | Свободные игры на площадке по желанию детей (более им понравившиеся). |
| работа перед сном | Чтение книги: «Коза и семеро козлят».  Закреплять навыки самостоятельно раздеваться перед сном, складывать свою одежду правильно, аккуратно. | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | Разучить стих о зиме. | | Повторить стих о зиме. | | Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». |

**9 декабря, пятница** Тема**: «Как звери и птицы зимуют?»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Беседа о времени года – зима, закрепить признаки зима, расположить иллюстрации на стенде.  Утренняя гимнастика № 16. | Антошу Е. учить не разбрасывать игрушки, реагировать на замечания взрослого. | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых. | Свободная деятельность в игровых уголках.  Предложить детям рисовать по желанию.  Пальчиковая гимнастика «Моя семья». | Индивидуальная беседа с родителями на интересующие их вопросы.  Индивидуальный разговор с мамой Антоши Е. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание. ФЦМК  «Наряды куклы Тани» | Цель: познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание | | | |
| Лепка.  «Котенок»  2мл.гр.  «Лепешки большие и маленькие».  Физкультура. | Цель: учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного из целого куска глины, используя приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких частей, сглаживания. Учить передаваать в лепке позу котенкаа.  Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать творческие способности.  Цель: : упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону, повторить прыжки на правой и левой ноге, с продвижением вперед, упражнять в ползании и переброске мяча. (стр.50 физкуль.занятия в детск.саду) | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Декабрь - 3** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.,  социализация. | Наблюдение: Наблюдение за снегопадом.  В декабре часто бывают снегопада, появляются низкие тучи, все вокруг темнеет и начинает падать снег .  П/и «Воробьи».  Труд: убрать снег с участка лопатами.  Д.игра «Что изменилось?» | Учить детей каждого индивидуально надевать вещи на прогулку и снимать их самостоятельно. | Стихи о зиме. | Подвижные игры на площадке по желанию детей. |
| работа перед сном | Чтение книги: «Кот Гаврила».  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Учить Захара Н. играть с детьми, делиться игрушками, нах-ть общие игры | Беседа с детьми о семье, пальчиковая игра «Моя семья». | Сюжетно – ролевая игра «Семья» |

12 **декабря, понедельник.** Тема**: «»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Предложить детям поиграть с настольными играми .  Утренняя гимнастика №. 16 | Привлекать детей к уборке в группе, составлять игрушки на свои места. | Закрепить тексты утренних гимнастик, разучивание новых, выполнять упражнения по тексту. | Свободная деятельность в игровых уголках. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».  Подвижная игра «Выше земли». | Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.  Беседа с родителями на интересующие их темы. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание (формирование целостной картины мира). | Цель: вода при замерзании расширяется, выяснить, как снег сохраняет тепло, защитные свойства снега, доказать, что вода при замерзании расширяется (опыт № 2)  ФИЗМИНУТКА. | | | |
| Художественное творчество рисование. | Цель: предложить детям нарисовать карандашами птиц (показать последовательность рисования); продолжать учить правильно подбирать цвет краски для рисования, учить детей правильно пользоваться карандашами. | | | |
| Музыка. | Цель: повторить с детьми песни к Новому году. | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Декабрь – 3.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: Наблюдение за оттепелью.  В декабре часто бывают снегопада и оттепелью, появляются низкие тучи, все вокруг темнеет и начинает падать снег .  П/и «Воробьи».  Труд: убрать снег с участка лопатами. | Учить детей одевать верхнюю одежду самостоятельно. | Стих о зиме. | Подвижные игры на площадке по желанию детей. |
| работа перед сном | Чтение книги: «Маша и медведь  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в кроватках, ходьба по массажным дорожкам. | Продолжать учить детей одевать правильно вещи. | Пальчиковая игра «Моя семья!». Беседа о Новом годе . | Свободные игры в игровых уголках по желанию детей. |

группа: **старшая, 10 декабря, четверг** Тема: **«Как звери и птицы зимуют?»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Закрепление знаний детей о времени года – зима. Рассматривание иллюстраций о зиме.  Утренняя гимнастика №. 16. | Работа с Адутовой П., не убирает после игры за собой игрушки на свои места. | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых (привлекать детей убирать игрушки на свои места после игры). | Свободная деятельность в игровых уголках.  Дидактическая игра «Козлята и волк», дыхательная гимнастика. | Индивидуальная беседа с родителями о состоянии здоровья детей, о профилактических процедурах, проводимых в детском саду (витаминизация, чеснок над кроваткой и т.д.).  Напомнить родителям об оплате. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация  (развитие речи) | Цель: вспомнить с детьми правильность произношения гласных и согласных звуков, учить детей 6 ти лет различать гласные и согласные звуки, вспомнить сколько букв в алфавите и т.д (вспомнить прошлые занят.) | | | |
| Познание ФЭМП | Цель: Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10; учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур (шар, куб, цилиндр и т. д.).  (зан. 10) | | | |
| Физическая культура. | Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону, повторить прыжки на правой и левой ноге, с продвижением вперед, упражнять в ползании и переброске мяча. (стр.50 физкуль.занятия в детск.саду) | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Декабрь - 4.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение:  П/игра «Перелетные птицы»  Труд: сгребание снега в кучу.  Д/и: «Назови зимующих птиц» | Учить детей надевать верхнюю одежду самостоятельно. |  | Подвижные игры на площадке по желанию детей (более им понравившиеся). |
| работа перед сном | Чтение книги: «Незнайка»  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Развивать навыки самообслуживания у Заводчикова А. | Развивать умение имитировать движения животных под музыку. | Свободные игры в игровых уголках по желанию детей.  Беседа на тему «Старость надо уважать» |

Группа: **старшая, 11 декабря, пятница.** Тема**: «Как звери и птицы зимуют?»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Предложить желающим детям рисовать в уголке свободной деятельности.  Утренняя гимнастика № 16. | Привлекать к выполнению зарядки. | Закрепить тексты утренних гимнастик со всеми детьми (коллективно), разучивание новых текстов зарядки. | Свободная деятельность в игровых уголках, продолжать учить детей играть всех вместе, не ссориться, делиться игрушками.  Дидактическая игра «Эхо». | Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их вопросы.  По навыкам самообслуживания со всеми родителями индивидуально.  Напомнить родителям об оплате. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Лепка/аппликация | Цель: предложить детям слепить птиц или кормушку для них, вспомнить прошлые занятия, о чем мы говорили все неделю, что больше всего запомнилось. | | | |
| Музыка. | Цель: повторение песен к Новому году. | | | |
| Физическая культура | Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону, повторить прыжки на правой и левой ноге, с продвижением вперед, упражнять в ползании и переброске мяча. (стр.50 физкуль.занятия в детск.саду) | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Декабрь - 4.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение:  П/игра «Перелетные птицы»  Труд: сгребание снега в кучу.  Д/и: «Назови зимующих птиц» | Продолжать учить детей самостоятельно в правильной последовательности одеваться и раздеваться перед прогулкой. | Ситуативный разговор о пользе чеснока и лука для профилактики гриппа. | Подвижные игры на площадке по желанию детей. Подвижная игра «Море волнуется …». |
| работа перед сном | Чтение книги: «Три медведя».  Закреплять навыки: продолжать учить самостоятельно, раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в кроватках, ходьба по массажным дорожкам. | Помочь детям раскрашивать раскраски (2-3 лет). | Кружок «Петрушка» | Предложить детям просмотр мультфильмов по их желанию.  Итог недели «Добра и милосердия» |

Группа: **старшая, 14 декабря, понедельник.** Тема**: «Кто живёт на подоконнике?»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Понедельник –** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Рисование по желанию, предложить конструктор.  Утренняя гимнастика № 17 . | Продолжать учить детей убирать игрушки на свои места после игры Берш И. | | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых (помощник воспитателя). | | Свободная деятельность в игровых уголках, продолжать учить детей играть всем вместе, дружно не ссориться. | | Индивидуальные беседы по запросам родителей, о состоянии здоровья детей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Чтение художественной литературы | Цель: Формировать представления детей о комнатных растениях, об их значении в жизни человека. Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями. Познакомить с растениями на примере тех, что растут и могут расти в детском саду  **ФИЗМИНУТКА** | | | | | | |
| Художественное творчество  Рисование. | Цель: продолжать учить рисовать комнатные растения, развивать творческое воображение, продолжать учить пользоваться красками, кистями, салфеткой, правильно подбирать цвета. | | | | | | |
| Физическая культура | Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону, повторить прыжки на правой и левой ноге, с продвижением вперед, упражнять в ползании и переброске мяча. (стр.50 физкуль.занятия в детск.саду) | | | | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Декабрь – 4 .** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л., социализация. | Наблюдение: за снегопадом.  П/и «Выше от земли».  Труд: убрать снег с участка лопатами.  Д.игра «Что изменилось?» | | Продолжать учить детей одевать верхнюю одежду, каждого ребенка индивидуально. | | Беседа с детьми об изменении в природе. | | Свободные игры на площадке по желанию детей (более им понравившиеся). |
| работа перед сном | Чтение книги: «Коза и семеро козлят».  Закреплять навыки самостоятельно раздеваться перед сном, складывать свою одежду правильно, аккуратно. | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | Разучить стих о зиме. | | Повторить стих о зиме. | | Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». |

Группа: **старшая, 15 декабря, вторник** Тема**: «Кто живёт на подоконнике?»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Беседа о времени года – зима, закрепить признаки зима, расположить иллюстрации на стенде.  Утренняя гимнастика № 17. | Панина Д. учить не разбрасывать игрушки, реагировать на замечания взрослого. | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых. | Свободная деятельность в игровых уголках.  Предложить детям рисовать по желанию.  Пальчиковая гимнастика «Моя семья». | Индивидуальная беседа с родителями на интересующие их вопросы.  Напоминать родителям об оплате |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание ФЭМП | Цель: Закрепить представления детей об основном правиле счета: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один предмет сосчитать дважды; уточнить представление о том, что число предметов не зависит от формы их расположения и размеров, упражнять в счете звуков и отсчете предметов; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте. (зан. 10) | | | |
| Познание Конструирование /ручной труд. | Цель: воспитывать у детей любовь к зиме, формировать бережное отношение к природе и всему живому, развивать интерес к русским традициям, развивать моторику рук, продолжать учить работать коллективно, составлять одну постройку. | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Декабрь - 5** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.,  социализация. | Наблюдение: Наблюдение за снегопадом.  В декабре часто бывают снегопада, появляются низкие тучи, все вокруг темнеет и начинает падать снег .  П/и «Воробьи».  Труд: убрать снег с участка лопатами.  Д.игра «Что изменилось?» | Учить детей каждого индивидуально надевать вещи на прогулку и снимать их самостоятельно. | Стихи о зиме. | Подвижные игры на площадке по желанию детей. |
| работа перед сном | Чтение книги: «Кот Гаврила».  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Учить Панина Д. играть с детьми, делиться игрушками, нах-ть общие игры | Беседа с детьми о семье, пальчиковая игра «Моя семья». | Сюжетно – ролевая игра «Семья» |

группа: **старшая, 16 декабря, среда.** Тема**: «Кто живёт на подоконнике?»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Предложить детям поиграть с настольными играми .  Утренняя гимнастика №. 17 | Привлекать детей к уборке в группе, составлять игрушки на свои места. | Закрепить тексты утренних гимнастик, разучивание новых, выполнять упражнения по тексту. | Свободная деятельность в игровых уголках. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».  Подвижная игра «Выше земли». | Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.  Беседа с родителями на интересующие их темы. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание (формирование целостной картины мира). | Цель:«Почему, кажется, что звезды движутся по кругу», установить, почему звезды движутся по кругу (опыт № 4)  ФИЗМИНУТКА. | | | |
| Художественное творчество рисование. | Цель: предложить детям нарисовать звезды или солнечную систему (показать последовательность рисования); продолжать учить правильно подбирать цвет краски для рисования, учить детей правильно пользоваться кистью, салфеткой. | | | |
| Музыка. | Цель: повторить с детьми песни к Новому году. | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Декабрь – 5.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: Наблюдение за оттепелью.  В декабре часто бывают снегопада и оттепелью, появляются низкие тучи, все вокруг темнеет и начинает падать снег .  П/и «Воробьи».  Труд: убрать снег с участка лопатами. | Учить детей одевать верхнюю одежду самостоятельно. | Стих о зиме. | Подвижные игры на площадке по желанию детей. |
| работа перед сном | Чтение книги: «Маша и медведь  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в кроватках, ходьба по массажным дорожкам. | Продолжать учить детей одевать правильно вещи. | Пальчиковая игра «Моя семья!». Беседа о Новом годе . | Свободные игры в игровых уголках по желанию детей. |

группа: **старшая, 17 декабря, четверг** Тема: **«Кто живёт на подоконнике?»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Закрепление знаний детей о времени года – зима. Рассматривание иллюстраций о зиме.  Утренняя гимнастика №. 17. | Работа с Адутовой П., не убирает после игры за собой игрушки на свои места. | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых (привлекать детей убирать игрушки на свои места после игры). | Свободная деятельность в игровых уголках.  Дидактическая игра «Козлята и волк», дыхательная гимнастика. | Индивидуальная беседа с родителями о состоянии здоровья детей, о профилактических процедурах, проводимых в детском саду (витаминизация, чеснок над кроваткой и т.д.).  Напомнить родителям об оплате. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация  (развитие речи) | Цель: вспомнить с детьми правильность произношения гласных и согласных звуков, учить детей 6 ти лет различать гласные и согласные звуки, вспомнить сколько букв в алфавите и т.д (вспомнить прошлые занят.) | | | |
| Познание ФЭМП | Цель: Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10; учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур (шар, куб, цилиндр и т. д.).  (зан. 10) | | | |
| Физическая культура. | Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону, повторить прыжки на правой и левой ноге, с продвижением вперед, упражнять в ползании и переброске мяча. (стр.51 физкуль.занятия в детск.саду) | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Декабрь - 6.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за строением домов  П/игра «С кочки на кочку»  Труд: сгребание снега в кучу.  Д/и: «Опиши дом» | Учить детей надевать верхнюю одежду самостоятельно. |  | Подвижные игры на площадке по желанию детей (более им понравившиеся). |
| работа перед сном | Чтение книги: «Незнайка»  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Развивать навыки самообслуживания у Заводчикова А. | Повторение песен и танцев к Новому году | Свободные игры в игровых уголках по желанию детей.  Беседа на тему «Комнатные растения» |

Группа: **старшая, 18 декабря, пятница.** Тема**: «Кто живёт на подоконнике?»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Предложить желающим детям рисовать в уголке свободной деятельности.  Утренняя гимнастика № 17. | Привлекать к выполнению зарядки Панина Д. | Закрепить тексты утренних гимнастик со всеми детьми (коллективно), разучивание новых текстов зарядки. | Свободная деятельность в игровых уголках, продолжать учить детей играть всех вместе, не ссориться, делиться игрушками.  Дидактическая игра «Эхо». | Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их вопросы.  По навыкам самообслуживания со всеми родителями индивидуально.  Напомнить родителям об оплате. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Лепка/аппликация | Цель: предложить детям слепить комнатные растения, вспомнить прошлые занятия, о чем мы говорили все неделю, что больше всего запомнилось. | | | |
| Музыка. | Цель: повторение песен к Новому году. | | | |
| Физическая культура | Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону, повторить прыжки на правой и левой ноге, с продвижением вперед, упражнять в ползании и переброске мяча. (стр.51 физкуль.занятия в детск.саду) | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Декабрь - 6.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за строением домов  П/игра «С кочки на кочку»  Труд: сгребание снега в кучу.  Д/и: «Опиши дом» | Продолжать учить детей самостоятельно в правильной последовательности одеваться и раздеваться перед прогулкой. | Ситуативный разговор о пользе чеснока и лука для профилактики гриппа. | Подвижные игры на площадке по желанию детей. Подвижная игра «Море волнуется …». |
| работа перед сном | Чтение книги: «Три медведя».  Закреплять навыки: продолжать учить самостоятельно, раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в кроватках, ходьба по массажным дорожкам. | Помочь детям раскрашивать раскраски (2-3 лет). | Кружок «Петрушка» | Предложить детям просмотр мультфильмов по их желанию. |

Группа: **старшая, 21 декабря, понедельник.** Тема**: «Новый год у ворот»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Понедельник –** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Рисование по желанию, предложить конструктор.  Утренняя гимнастика № 18 . | Продолжать учить детей убирать игрушки на свои места после игры Берш И. | | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых (помощник воспитателя). | | Свободная деятельность в игровых уголках, продолжать учить детей играть всем вместе, дружно не ссориться. | | Индивидуальные беседы по запросам родителей, о состоянии здоровья детей.  Напомнить родителям о выставке «Новогодняя открытка» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Чтение художественной литературы | Цель: Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Привлекать к активному участию в подготовке праздника и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в празднике. Чтение стихотворения «Новый год», беседа о Новом годе.  **ФИЗМИНУТКА** | | | | | | |
| Художественное творчество  Рисование. | Цель: продолжать учить рисовать новогоднюю открытку, развивать творческое воображение, продолжать учить пользоваться красками, кистями, салфеткой, правильно подбирать цвета. | | | | | | |
| Физическая культура | Цель: упражнять в ходьбе и беге врассыпную закреплять умение ловить мяч развивая ловкость и глазомер, повторить ползание по гимнастической скамейке, упражнять в сохранении устойчивого равновесия (стр.52 физкуль.занятия в детск.саду) | | | | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Декабрь – 7 .** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л., социализация. | Наблюдение: строение домов: фундамент, стены, окна, двери, крыша, на снегу нарисовать 2х эт дома  П/и «С кочки на кочку».  Труд: убрать снег с участка лопатами.  Д.игра «Опиши дом» | | Продолжать учить детей одевать верхнюю одежду, каждого ребенка индивидуально. | | Беседа с детьми об изменении в природе. | | Свободные игры на площадке по желанию детей (более им понравившиеся). |
| работа перед сном | Чтение книги: «Коза и семеро козлят».  Закреплять навыки самостоятельно раздеваться перед сном, складывать свою одежду правильно, аккуратно. | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | Разучить стих о зиме. | | Повторение стихов к новому году | | Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». |

Группа: **старшая, 22 декабря, вторник** Тема**: «Новый год у ворот»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Беседа о времени года – зима, закрепить признаки зима, расположить иллюстрации на стенде.  Утренняя гимнастика № 18. | Панина Д. учить не разбрасывать игрушки, реагировать на замечания взрослого. | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых. | Свободная деятельность в игровых уголках.  Предложить детям рисовать по желанию.  Пальчиковая гимнастика «Моя семья». | Индивидуальная беседа с родителями на интересующие их вопросы.  Напомнить родителям о выставке «Новогодняя открытка» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание ФЭМП | Цель: Закрепить представления детей об основном правиле счета: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один предмет сосчитать дважды; уточнить представление о том, что число предметов не зависит от формы их расположения и размеров, упражнять в счете звуков и отсчете предметов; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте. (зан. 10) | | | |
| Познание Конструирование /ручной труд. | Цель: воспитывать у детей любовь к празднику Новый год, формировать бережное отношение к цв.бумаге (оставшуюся мы можем использовать на гирлянды на елку), развивать интерес к русским традициям, развивать моторику рук, продолжать учить работать коллективно. | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Декабрь - 7** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.,  социализация. | Наблюдение: строение домов: фундамент, стены, окна, двери, крыша, на снегу нарисовать 2х эт дома  П/и «С кочки на кочку».  Труд: убрать снег с участка лопатами.  Д.игра «Опиши дом» | Учить детей каждого индивидуально надевать вещи на прогулку и снимать их самостоятельно. | Стихи о зиме. | Подвижные игры на площадке по желанию детей. |
| работа перед сном | Чтение книги: «Кот Гаврила».  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Учить Панина Д. играть с детьми, делиться игрушками, нах-ть общие игры | Беседа с детьми о семье, пальчиковая игра «Моя семья». | Сюжетно – ролевая игра «Семья» |

группа: **старшая, 23 декабря, среда.** Тема**: «Новый год у ворот»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Предложить детям поиграть с настольными играми .  Утренняя гимнастика №. 18 | Привлекать детей к уборке в группе, составлять игрушки на свои места. | Закрепить тексты утренних гимнастик, разучивание новых, выполнять упражнения по тексту. | Свободная деятельность в игровых уголках. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».  Подвижная игра «Выше земли». | Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.  Беседа с родителями на интересующие их темы.  Напомнить родителям о выставке «Новогодняя открытка» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание (формирование целостной картины мира). | Цель:«Вода при замерзании расширяется» Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется.Вывод:        В снегу вода не замерзает, потому что снег сохраняет тепло, на поверхности превратилась в лед. Если банка или бутылка, где вода превратилась в лед , лопнет, то сделать вывод, что вода при замерзании расширяется (опыт № 2)  ФИЗМИНУТКА. | | | |
| Художественное творчество рисование. | Цель: предложить детям нарисовать новогоднюю открытку (показать последовательность рисования); продолжать учить правильно подбирать цвет краски для рисования, учить детей правильно пользоваться кистью, салфеткой. | | | |
| Музыка. | Цель: повторить с детьми песни к Новому году. | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Декабрь – 7.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: строение домов: фундамент, стены, окна, двери, крыша, на снегу нарисовать 2х эт дома  П/и «С кочки на кочку».  Труд: убрать снег с участка лопатами.  Д.игра «Опиши дом» | Учить детей одевать верхнюю одежду самостоятельно. | Стих о зиме. | Подвижные игры на площадке по желанию детей. |
| работа перед сном | Чтение книги: «Маша и медведь  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в кроватках, ходьба по массажным дорожкам. | Продолжать учить детей одевать правильно вещи. | Пальчиковая игра «Моя семья!». Беседа о Новом годе. | Свободные игры в игровых уголках по желанию детей. |

группа: **старшая, 24 декабря, четверг** Тема: **«Новый год у ворот»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Закрепление знаний детей о времени года – зима. Рассматривание иллюстраций о зиме.  Утренняя гимнастика №. 18. | Работа с Адутовой П., не убирает после игры за собой игрушки на свои места. | Ситуативный разговор об уважительном отношении к труду взрослых (привлекать детей убирать игрушки на свои места после игры). | Свободная деятельность в игровых уголках.  Дидактическая игра «Козлята и волк», дыхательная гимнастика. | Индивидуальная беседа с родителями о состоянии здоровья детей, о профилактических процедурах, проводимых в детском саду (витаминизация, чеснок над кроваткой и т.д.).  Напомнить родителям о выставке «Новогодняя открытка» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация  (развитие речи) | Цель: вспомнить с детьми правильность произношения гласных и согласных звуков, учить детей 6 ти лет различать гласные и согласные звуки, вспомнить сколько букв в алфавите и т.д (вспомнить прошлые занят.) | | | |
| Познание ФЭМП | Цель: Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10; учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур (шар, куб, цилиндр и т. д.).  (зан. 10) | | | |
| Физическая культура. | Цель: упражнять в ходьбе и беге врассыпную закреплять умение ловить мяч развивая ловкость и глазомер, повторить ползание по гимнастической скамейке, упражнять в сохранении устойчивого равновесия (стр.52 физкуль.занятия в детск.саду) | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Декабрь - 8.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за снегом.  П/игра «Чье звено скорее соберется»  Труд: сгребание снега в кучу.  Д/и: «Назови зимние месяцы» | Учить детей надевать верхнюю одежду самостоятельно. |  | Подвижные игры на площадке по желанию детей (более им понравившиеся). |
| работа перед сном | Чтение книги: «Незнайка»  Закреплять навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Развивать навыки самообслуживания у Заводчикова А. | Повторение песен и танцев к Новому году | Свободные игры в игровых уголках по желанию детей.  Беседа на тему «Комнатные растения» |

Группа: **старшая, 25 декабря, пятница.** Тема**: «Новый год у ворот»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  Познавательно\исследовательская, музыкально-художественное,восприятия, социализация. | Предложить желающим детям рисовать в уголке свободной деятельности.  Утренняя гимнастика № 18. | Привлекать к выполнению зарядки Панина Д. | Закрепить тексты утренних гимнастик со всеми детьми (коллективно), разучивание новых текстов зарядки. | Свободная деятельность в игровых уголках, продолжать учить детей играть всех вместе, не ссориться, делиться игрушками.  Дидактическая игра «Эхо». | Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их вопросы.  По навыкам самообслуживания со всеми родителями индивидуально.  Напомнить родителям о выставке «Новогодняя открытка» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Лепка/аппликация | Цель: предложить детям слепить комнатные растения, вспомнить прошлые занятия, о чем мы говорили все неделю, что больше всего запомнилось. | | | |
| Музыка. | Цель: повторение песен к Новому году. | | | |
| Физическая культура | Цель: : упражнять в ходьбе и беге врассыпную закреплять умение ловить мяч развивая ловкость и глазомер, повторить ползание по гимнастической скамейке, упражнять в сохранении устойчивого равновесия (стр.52 физкуль.занятия в детск.саду) | | | |
| **Прогулка 1,2**  **Декабрь - 8.** | Физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, чтение х/л.  социализация. | Наблюдение: за снегом.  П/игра «Чье звено скорее соберется»  Труд: сгребание снега в кучу.  Д/и: «Назови зимние месяцы» | Продолжать учить детей самостоятельно в правильной последовательности одеваться и раздеваться перед прогулкой. | Ситуативный разговор о пользе чеснока и лука для профилактики гриппа. | Подвижные игры на площадке по желанию детей. Подвижная игра «Море волнуется …». |
| работа перед сном | Чтение книги: «Три медведя».  Закреплять навыки: продолжать учить самостоятельно, раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в кроватках, ходьба по массажным дорожкам. | Помочь детям раскрашивать раскраски (2-3 лет). | Кружок «Петрушка» | Предложить детям просмотр мультфильмов по их желанию. |