

МКДОУ Новоярковский детский сад

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ
В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Подготовила:
воспитатель высшей категории
МКДОУ Новоярковский детский сад
Киселева Татьяна Викторовна

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем, что к воспитанникам предъявляются весьма высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети. При этом говорить о здоровье можно не только при отсутствии каких-либо заболеваний, но и при условии гармоничного нервно-психического развития, высокой умственной и физической работоспособности.

Сегодня, в связи с введением ФГОС, в основе взаимодействия семьи и дошкольного учреждения ответственность за воспитание детей лежит на их родителях (законных представителях), а дошкольное учреждение призвано помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность. Новизна этих отношений определяется понятиями сотрудничество и взаимодействие.

Развитие ребенка тесно связано с образом жизни семьи. Здоровье – это физическое, психическое и социальное благополучие, следовательно, от семейного микроклимата во многом зависит и эффективность педагогических воздействий: ребенок более податлив, если растёт в атмосфере дружбы, доверия, взаимных симпатий. Это даёт возможность воспитать детей жизнерадостными, общительными, смелыми и здоровыми.

В семье ребенок находит пример для подражания и здесь происходит его социальное рождение. Если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать проблему здорового образа жизни все вместе: детский сад, семья, общество.

Цель взаимодействия ДОУ и семьи:

создание единого образовательного и оздоровительного пространства в процессе вовлечения родителей в педагогическую деятельность учреждения.

Задачи:

1. Ориентировать семью на воспитание здорового ребенка.
2. Помочь в приобретении теоретических и практических знаний по сохранению и укреплению здоровья детей и взрослых.
3. Обеспечить сотрудничество и единые требования дошкольного учреждения и семьи в вопросах здоровья детей.
4. Укрепить веру родителей в себя как компетентных воспитателей.

Совместная работа с семьёй строится на основных положениях:

1. *Единство.* Оно достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребёнка понятны не только воспитателям, но и родителям.
2. *Систематичность и последовательность работы* в течение всего года и всего пребывания ребёнка в дошкольном учреждении.
3. *Индивидуальный подход к каждому ребёнку и к каждой семье*, учет способностей ребёнка и интересов семьи.
4. *Взаимное доверие и взаимопомощь* педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей – в ДОУ.

В соответствии с перечисленными положениями работа с семьёй включает:

- 1) целенаправленную работу, пропагандирующую общегигиенические правила.
- 2) обучение родителей конкретным приёмам и методам оздоровления (дыхательная гимнастика, виды закаливания.)
- 3) ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка.

Важным условием эффективной воспитательно-образовательной работы является реализация специальных мероприятий: изучение представлений родителей о ЗОЖ, консультации, практические занятия, наглядная агитация, открытые Дни здоровья.

Например, во время открытого Дня здоровья родители могут познакомиться с работой педагогического коллектива в данном направлении. В эти дни все желающие имеют

возможность посетить занятия, понаблюдать за организацией игровой деятельности, принять участие в совместной деятельности детей и взрослых, в конкурсе рисунков, понаблюдать за своими детьми во время праздника, принять участие в оформлении газеты «Мы за ЗОЖ»

Для обучения родителей способам организации совместной деятельности детей и взрослых предусмотрено знакомство с различными приемами и особенностями педагогического воздействия на ребенка; организация и проведение специальных практических занятий для родителей: «Играем вместе с ребенком», «Читаем детям о здоровье». В ходе этих занятий в качестве наглядного материала могут быть использованы видеозаписи.

Взаимоотношение ДОУ и семьи строится так, что родители имеют возможность встречаться со специалистами, задавать им вопросы, овладевать конкретными умениями и навыками, обсуждать проблемные ситуации, делиться опытом собственной педагогической деятельности. Эти методы способствуют реальному участию родителей в воспитательно-образовательной работе детского сада с учетом их интересов и предпочтений. Такие формы работы достаточно эффективны и могут использоваться в целях педагогического сопровождения семьи, основываясь на запросах родителей.

Существует много различных **форм взаимодействия** детского сада и родителей. Одни из них являются **традиционными**, другие - **нетрадиционные**. Все формы можно разбить на **три большие группы**: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные.

Традиционными являются такие формы организации работы с родителями по формированию здорового образа жизни у дошкольников, как физкультурные досуги и спортивные праздники с участием родителей и сотрудников ДОУ, консультации, беседы.

Нетрадиционные: познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные.

Большое значение имеет повышение уровня валеологической культуры семей посредством проведения просветительской работы с родителями: проведение консультаций по вопросам оздоровления (закаливание, двигательная активность, питание, дыхательные системы), а также информационные бюллетени, рекламные буклеты, выпуск журналов, тематические выставки, библиотека здоровья, оформление информационных уголков здоровья. Например: «Нам болеть некогда», «Здоровье – это важно», встречи «за круглым столом», родительские собрания с привлечением медицинских работников, спортивные семейные эстафеты.

Родители должны быть постоянными участниками конкурсов, которые проходят в дошкольном учреждении. Необходимо проводить практические семинары и дни открытых дверей. Когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, двигательной активности, гигиенических процедур, развития двигательных навыков, тогда будут правильно сформированы навыки здорового образа жизни у дошкольников.

Хорошо то, что многие формы работы с родителями используются в комплексе. В мероприятия с участием родителей вносятся новые элементы, а это повышает родительский интерес.

В целом можно выделить следующие основные **требования к построению любого совместного мероприятия** с участием семьи и сотрудников детского сада:

I) *Активизация родителей.* В мероприятия включаются такие методы и приемы, как: ролевые и деловые игры, спортивные, дидактические, подвижные, развивающие и другие виды детских игр, решение кроссвордов, анкетирование, тестирование, обмен мнениями, опытом, обсуждение проблемных ситуаций, диспуты и дискуссии.

II) *Актуальность информационного блока.* Реализация этого требования строится на основе выявления интересов родителей. Безусловно, есть темы актуальные для какого-либо возрастного периода дошкольника (адаптация к детскому саду в раннем и младшем дошкольном возрасте, подготовка к школе в старшем). Другая информация наиболее

интересна для определенных категорий родителей (воспитание детей в многодетной семье, неполной семье, семье, имеющей одного ребенка). Однако существуют и вопросы, которые волнуют всех родителей (сохранение здоровья детей, особенности воспитания и обучения дошкольников на различных возрастных этапах).

III) *Наличие развлекательной части.* Необходимость такого требования связана с проблемой снижения родительского интереса к деятельности ДОО и жизни ребенка в детском саду. Для реализации этого требования используются следующее: концерты (детские, родителей для детей, совместные); игры; драматизации (детские и совместные); совместные экскурсии в лес, парк, совместные соревнования детей, родителей и работников детского сада; фото и видеосъемка с последующим просмотром; чаепитие и сладкий стол.

IV) *Возможность для каждого родителя увидеть деятельность (выступление) своего ребенка.* Пусть это будет не индивидуальное выступление, а коллективное, пусть в драматизации ребенок будет «играть» статическую роль, пусть он просто раздаст родителям карандаши или бумагу. Суть не в важности действия, а в том, чтобы каждый ребенок был «виден» родителям. Важность и значимость его деятельности должен придать воспитатель.

V) *Возможность свободного общения родителей и детей.* Родителям некогда общаться со своими детьми, поэтому при планировании и продумывании сценариев любых мероприятий для родителей необходимо предусматривать эту возможность. Для этого достаточно посадить их рядом, включить в различные виды совместной деятельности (игры, соревнования).

Соблюдение всех перечисленных требований при подготовке и проведении любой из предложенных форм работы сможет превратить мероприятие с участием родителей, детей и педагогов в интересную и увлекательную встречу. И именно эта встреча вызовет у них потребность прийти в детский сад еще и еще раз, необходимость быть более активными и заинтересованными в формировании основ здорового образа жизни своих детей.