

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение-  
Новоярковский детский сад

# Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности



Подготовила:  
воспитатель высшей категории  
Киселева Татьяна Викторовна

«Игра - это огромное светлое окно,  
через которое в духовный мир ребёнка  
вливается живительный поток представлений,  
понятий об окружающем мире».  
В.А. Сухомлинский

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования.

**Цель дошкольного образования:** вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

От ребенка, пришедшего в первый класс, сразу же требуется достаточно высокий уровень развития логического мышления, необходимый для успешного усвоения программы.

**Способность логически мыслить** позволяет ребенку понимать происходящее вокруг, делать умозаключения, решать различные задачи, проверять эти решения, доказывать или опровергать словом, высказывая свое мнение.

**Логическое мышление** — это умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать и опровергать.

Дошкольный возраст является сензитивным для развития логического мышления. Поэтому программа развития мышления дошкольника осуществляется в занимательной форме. Занимательный материал активизирует умственную деятельность, заинтересовывает, увлекает детей, развивает их ум, расширяет, углубляет представления, закрепляет полученные знания и умения.

**Цель моей работы** - развитие логического мышления детей.

**Задачи:**

1. Формирование логических приемов умственных действий у дошкольников.
2. Развитие речи (умения рассуждать, доказывать), произвольности внимания, познавательных интересов, творческого воображения.
3. Воспитание коммуникативных навыков.

Для реализации задач работу по развитию мышления организую через игру, так как игра - это основной вид деятельности дошкольника.

Стартовые игры несут в себе предметно-манипуляционные характеристики. Игры типа собирания пирамиды, построения дома из кубиков. Это подводит детей к интеллектуальной игре.

Позже у детей развиваются элементы логического мышления, т.е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. Для развития логического мышления дошкольников использую разнообразные **дидактические игры**. Они формируют у детей необходимые личностные качества, такие как находчивость, сообразительность; развивают конструктивные способности и вырабатывают усидчивость. Важно часто менять задания, побуждая ребенка постоянно думать и искать другие пути решения.

Развитию логики у детей способствуют такие игры, как:

1. **Игры на запоминание картинок** отлично развивают зрительную память и помогают применить метод группировки предметов.
2. **Составление слов из набора букв** — важное умение.
3. Отличная игра, когда берутся различные предметы, которые можно **обобщить группой**, например, домашние животные, зимние вещи, рыбы. Пусть предметов каждой группы будет равное количество. Затем можно убрать предметы одной группы и спросить, какой группы не стало. Потом можно усложнить задание, убрав по одному предмету из каждой группы и спросив у ребенка, каких картинок не стало.
4. Можно взять **геометрическую фигуру**, разрезать ее на различные части и попросить ребенка составить фигуру из частей. Например, разрезать квадрат на треугольники.

5. **Игры с присутствием загадок** тоже положительно влияют на развитие логического мышления.

Играя с детьми, задания необходимо постоянно усложнять.

Часто использую в своей работе игры с палочками. Сначала даю простые задания. Например, выложить узор по образцу, на память, а затем задание посложнее: предлагаю составить 2 равных квадрата из 7 палочек или составить квадрат их двух палочек, используя угол стола.

Также применяю **задачи-шутки** – это занимательные игровые задачи с математическим смыслом. Их не следует решать как обычные задачи, используя то или иное арифметическое действие. Для решения надо проявить находчивость, смекалку, юмор. Они побуждают детей рассуждать, мыслить, находить ответ, используя уже имеющиеся знания. Такие задачи-шутки использую в проведении математических досугов

*Задачи-шутки* *Тройка лошадей пробежала 5 км. По сколько километров пробежала каждая лошадь? (По 5 км)*

*Загадки: Четыре братца под одной крышей живут. (Стол)*

**Логические задачи** на развитие сообразительности

*Например: Катится по столу колесо разноцветное, один угол у него красный, другой зелёный, третий жёлтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет мы увидим?*

Особое место среди математических игр занимают игры на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц из геометрических фигур. Это игры – «Танграм», «Сложи квадрат», «Колумбово яйцо», «Сложи узор», «Сфинкс», «Монгольская игра». Такие фигуры получаются у ребят. Детям нравится составлять изображение по образцу, они радуются своим результатам и стремятся выполнять задания еще лучше.

Также в своей работе применяю

Упражнения на сравнение

Задания на поиск геометрических фигур.

Загадочные объявления на развитие логического мышления, речи.

- 1 *Друзья! Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне.*
- 2 *Помогу всем, у кого сломался будильник.*
- 3 *Прошу разбудить меня весной. Приходить лучше с медом.*

В моей копилке имеется разминка для ума.

1. Какие предметы дружат с числом 4?

2. По каким признакам дали названия этим животным: сороконожка, носорог, утконос, землеройка.

**Литературные тексты**, цель которых, побуждать находить скрытый смысл рассказа, объяснять его, делать простейшие умозаключения.

*«Утёнок».*

*Как-то раз на лужайке подошла к утенку коза. «Ой, какой ты маленький!» сказала она утенку. Утенок отбежал от козы и слышит: в траве жук жуужжит: «Ого, какой ты большой утенок». Утенок призадумался: «Большой я или маленький?» (А ты как думаешь?)*

Такие игры развивают у детей абстрактно-логическое мышление в степени понимания явного и скрытого смысла короткого рассказа, а также способность воспроизвести его в определённой последовательности, с необходимыми подробностями, а самое главное, они учатся рассуждать, доказывать.

Работа над развитием логического мышления у дошкольников не прекращается в течение всего дня. Это происходит во время общения педагога с детьми, в совместных играх. Шаг за шагом ребёнок учится представлять, воображать, мыслить, сравнивать и обобщать, анализировать и выделять главное. Этому способствуют наблюдения, сказки, игры.

Во время наблюдений использую различные экологические задания. Нередко дети задают вопросы, ответить на которые трудно, учитывая особенности их мышления. Здесь могут помочь художественная литература, детские энциклопедии и, конечно же, эксперименты.

Так, например, сначала я предлагаю детям послушать небольшой текст:

*«Серёжа нашёл на берегу какой-то шарик и бросил его в воду. Шарик утонул. Серёжа сказал маме: «Я думал, что шарик деревянный, а оказывается, он не деревянный ...» Мама спросила его: «Как ты догадался, что шарик не деревянный?» Вопрос: «Как ты думаешь, что ответил Серёжа?»»*

Дети высказывают свои предположения на основе слухового восприятия, а потом мы проводим опыт с деревянными и металлическими брусками. И уже на наглядной основе ребята подтверждают или опровергают свои выводы.

Для конструирования пользуюсь различными мозаиками, конструкторами, кубиками, разрезными картинками, подходящими по возрасту.

Используя различные дидактические игры в работе с детьми, я убедилась в том, что, играя, малыши лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания.

Развитие логического мышления детей происходит не только при помощи дидактических игр, но и в самостоятельной деятельности. Например, в **ролевой игре**. Играя в дочки–матери, ребенок думает о том, куда пошла мама, тем самым выстраивая дальше логическую цепочку: чем она будет заниматься, что будет делать потом. Что произойдет, когда она вернется домой. Этот вид деятельности очень важен для развития мышления дошкольника. В таких играх малыш закрепляет полученные знания, развивает интеллект, учится придумывать и творить.

В игре «Больница» действует не только врач, который ранее слушал и делал уколы. Сегодня врач уколы не делает, а по его рекомендациям лечит больного медицинская сестра. Это так важно в развитии мышления воспитанников. Здесь главное - не упустить время, сделать все возможное для развития сюжета игры, для повышения уровня знаний детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что игра является основным фактором развития логического мышления дошкольников. Применение игр повышает эффективность педагогического процесса. Кроме того, игра способствует развитию памяти, логического мышления у детей, оказывает огромное влияние на умственное развитие ребенка.